

REINVENTING EDUCATION

second international conference

CALL FOR PANELS

REINVENTING EDUCATION

The 2nd INTERNATIONAL CONFERENCE of the journal Scuola Democratica will be hosted online from June 3 through 4, 2021, by Scuola Democratica and il Mulino.

The Conference stands as an opportunity to present and discuss empirical and theoretical works from a variety of disciplines and fields devoted to the needs and prospects of Reinventing Education. The challenges posed by the contemporary world have long required a rethinking of educational concepts, policies and practices. The question about education 'for what' as well as 'how' and 'for whom' has become unavoidable and yet it largely remained elusive due to a tenacious attachment to the ideas and routines of the past which are now far off the radical transformations required of educational systems. Scenarios, reflections and practices fostering the possibility of change towards the reinvention of the educational field as a driver of more general and global changes are centerstage topics at the Conference and will have a multidisciplinary approach from experts from different disciplinary communities, including: sociology, pedagogy, psychology, economics, architecture, political science, etc.

WE INVITE YOU TO SUBMIT A PANEL PROPOSAL FOR THE FOLLOWING CONFERENCE STREAM

I. REINVENTING GENDER ISSUES IN/OF EDUCATION

Stream convenors: Emanuela Abbatecola, Irene Biemmi, Annalisa Murgia, Barbara Poggio, Elisabetta Ruspini, Giulia Selmi, Assunta Viteritti (*corresponding convenor*, assunta.viteritti@uniroma1.it)

Keywords: gender, education, differences, stereotypes, educational relationships

The trajectories and outcomes of education are currently the subjects of scientific research and public debate. Educational contexts are marked by a significant gender gap with regard to both the staff and the school experiences of children and teenagers. These differences reflect and often reproduce gender stereotypes and asymmetries in societies. How are gender issues addressed in classrooms? Where are they encountered in training settings? What models do teachers convey, and what are the emotional responses from students of diverse gender? How do educational institutions practice and reproduce gender stereotypes and asymmetries? Can school and university provide contexts in which to acquire gender awareness and tackle gender issues? What are the responsibilities of educational contexts in the representation of gender in society? What experiences and good practices have been activated to promote greater gender equity? What cultural resistances? Several questions could be asked, and many are the answers to be sought. Numerous forms of educational segregation persist, yet today a growing presence of women – which are in some cases becoming a majority – is found even in fields that have historically been the domain of men; this is the case, for example, of medicine and biology in higher education. International and national data show that many things have changed in recent decades, and gender equity is rising in all spheres of education and training. At the same time, many initiatives have been launched to promote greater awareness of gender stereotypes and prevent phenomena such as discrimination and gender-based violence. However, much

REINVENTING EDUCATION

second international conference

remains to be done – not least to prevent the emergence of new inequalities alongside established ones. This is the case, for example, of the asymmetries in accessing fields of knowledge that may become relevant for the future of work (e.g. digital skills), or the development of new practices of discrimination related to the use of new technologies (e.g., hate speech or revenge porn). In light of the issues and suggestions provided, some proposals on the topics on which to collect panel proposals can be found below:

- sexist education: how gender stereotypes are reproduced at school;
- what males and what females do: beyond gender stereotypes;
- gender education and pedagogies;
- the sexualised body as a cultural construction and the questioning of the obligatory sex/gender/desire order;
- how families handle gender issues inside and outside the school;
- disciplinary contexts and reproduction of gender asymmetries in education and guidance at school and university, particularly in the STEM fields;
- how gender stereotypes are inscribed in textbooks and how gender equality and gender differences are proposed in the new school publishing industry;
- gender and educational relations in the representation of teachers, educators and parents;
- gender education and intercultural models;
- media, advertising and gender stereotypes in public communication;
- gender issues within school and university policies;
- gender rights at school: the institutionalisation of gender equality;
- gender asymmetries between training outcomes and access to the world of work;
- new perspectives and research methods to study gender inside and outside school;
- sexual identity and sex education at school;
- bodies, identity and performance: how gender language is reconfigured in school practice;
- the role of intersectionality in educational transformations;
- homophobia inside and outside the school;
- transgender students between exclusion and inclusion practices in education;
- gender, precariousness and care in schools and universities;
- methodological issues/gender-sensitive research;
- teacher training on gender and sexual orientation issues for the fight against all forms of gender-based violence;
- the anti-gender battle in schools;
- gender-sensitive education: challenges and changes generated by the pandemic;
- gender differences and health emergency management COVID-19 in the neoliberal education system.

Le traiettorie e gli esiti dell'istruzione per studentesse e studenti sono oggetto di ricerca scientifica e dibattito pubblico. I contesti educativi sono caratterizzati da consistenti differenze di genere, sia dal punto di vista del personale che vi opera, che delle esperienze scolastiche di bambine e bambini, ragazze e ragazzi. Tali differenze rispecchiano e spesso anche riproducono gli stereotipi e gli squilibri di genere presenti nella società. Come si affrontano le questioni di genere nelle classi? Dove passano nei contesti formativi? Quali modelli veicolano i docenti e quali sono le risposte emotive di studentesse e studenti? In che modo le istituzioni formative praticano e riproducono stereotipi e asimmetrie di genere? L'educazione scolastica e formazione universitaria possono rappresentare contesti in cui acquisire consapevolezza sulle questioni di genere per affrontarle? Quali le responsabilità dei contesti formativi nel modo di tematizzare il genere? Quali esperienze e buone prassi sono state attivate per promuovere una maggiore equità di genere? Quali le resistenze culturali? Sono molte le domande da porsi e le risposte da cercare. Anche se molte forme di segregazione formativa persistono, si registra una crescente presenza femminile – in certi casi è diventata maggioritaria – anche in campi che sono

CALL FOR PANELS

REINVENTING EDUCATION

second international conference

stati storicamente appannaggio maschile (si pensi in particolare ai settori della medicina e della biologia nel contesto universitario). I dati internazionali e nazionali mostrano che nel corso degli ultimi decenni molte cose sono cambiate ed è possibile riscontrare una maggiore equità di genere in tutti i campi dell'istruzione e della formazione. Al contempo, molte iniziative sono state avviate per promuovere una maggiore consapevolezza sugli stereotipi legati al genere e prevenire fenomeni come la discriminazione e la violenza di genere. Tuttavia molto resta da fare, anche per evitare che accanto a diseguaglianze consolidate nel tempo se ne affianchino di nuove, connesse ad esempio alle asimmetrie di accesso a campi del sapere che appaiono rilevanti per gli scenari lavorativi del futuro (ad esempio, quelli relativi alle competenze digitali), o allo sviluppo di nuove pratiche di discriminazione legate anche all'uso di nuove tecnologie (come l'hate speech o il revenge porn). Alla luce di queste suggestioni e domande, si propongono alcuni dei temi su cui raccogliere proposte di panel:

- educazione sessista: come si riproducono gli stereotipi di genere a scuola;
- cosa fanno i maschi e cosa fanno le femmine: oltre gli stereotipi di genere;
- educazione e pedagogie di genere;
- il corpo sessuato come costruzione culturale e la messa in questione dell'ordine obbligatorio sesso/genere/desiderio;
- come le famiglie gestiscono le questioni di genere dentro e fuori la scuola;
- contesti disciplinari e riproduzione delle asimmetrie di genere nella formazione e nell'orientamento scolastico e universitario, in particolare nelle aree STEM;
- come gli stereotipi di genere vengono iscritti nei libri di testo e come uguaglianza e differenze di genere vengono proposte nella nuova editoria scolastica;
- genere e relazioni educative nelle rappresentazioni di insegnanti, educatori e genitori;
- educazione al genere e modelli interculturali;
- media, pubblicità e stereotipi di genere nella comunicazione pubblica;
- le questioni di genere dentro le politiche scolastiche e universitarie;
- diritti di genere a scuola: istituzionalizzazione dell'equità di genere;
- asimmetrie di genere tra risultati della formazione e accesso ai mondi del lavoro;
- nuove prospettive e metodi di ricerca per studiare il genere dentro e fuori la scuola;
- identità sessuali ed educazione sessuale a scuola;
- corpi, identità e performance: come si riconfigura il linguaggio di genere nella pratica scolastica;
- il ruolo dell'intersezionalità nelle trasformazioni dell'educazione;
- omosessualità e transgenitorialità dentro e fuori la scuola;
- studenti transgender tra esclusione e pratiche di inclusione nell'istruzione;
- genere, precarietà e cura in ambito scolastico e universitario;
- questioni metodologiche/ricerca gender-sensitive;
- la formazione dei/le docenti sulle questioni legate a genere e orientamento sessuale per il contrasto ad ogni forma di violenza di genere;
- la battaglia anti-gender nelle scuole;
- educazione gender-sensitive: sfide e cambiamenti generati dalla pandemia;
- differenze di genere e gestione dell'emergenza sanitaria COVID-19 nel sistema educativo neoliberale.

CALL FOR PANELS

REINVENTING EDUCATION

second international conference

PANELS SUBMISSION

HOW TO SUBMIT

Panel proposals should be submitted by **January 24, 2021** (check the [Dates and deadlines](#) of the Conference) through the [online procedure](#).

When submitting your proposal, you will be asked:

- the number* of convenors;
- the title of your panel proposal (max 20 words in UPPERCASE);
- five keywords;
- a text (max 600 words) describing issues, topics and contents of your proposal**.

HOW IT WORKS

- Once your Panel is accepted, you will circulate it in order to collect and select abstracts via a Call for abstracts that the Organizing Committee of the Conference will help you to draft;
- Your Panel will host 5 to 7 online presentations for a 2h total duration of the Panel session (each presentation will last 20min circa);
- You will convene the Panel session;
- As a Convenor, you will be included as a co-editor of the volume of the Proceedings of the Conference. The abstracts of the Panel session that you will organize will be included in such volume;
- As a Convenor, you will have the opportunity to submit a paper too.

* You can co-submit a Panel in cooperation with other Convenors. However, we strongly recommend a 2 Convenors' Panel as the best choice. ** Please include no more than 3/4 references in your text. Also, please make sure that the themes of the stream you have chosen are evident in your panel proposal.

CALL FOR PANELS