

REINVENTING EDUCATION

second international conference

CALL FOR PANELS REINVENTING EDUCATION

The 2nd INTERNATIONAL CONFERENCE of the journal Scuola Democratica will be hosted online from June 3 through 4, 2021, by Scuola Democratica and il Mulino.

The Conference stands as an opportunity to present and discuss empirical and theoretical works from a variety of disciplines and fields devoted to the needs and prospects of Reinventing Education. The challenges posed by the contemporary world have long required a rethinking of educational concepts, policies and practices. The question about education 'for what' as well as 'how' and 'for whom' has become unavoidable and yet it largely remained elusive due to a tenacious attachment to the ideas and routines of the past which are now far off the radical transformations required of educational systems. Scenarios, reflections and practices fostering the possibility of change towards the reinvention of the educational field as a driver of more general and global changes are centerstage topics at the Conference and will have a multidisciplinary approach from experts from different disciplinary communities, including: sociology, pedagogy, psychology, economics, architecture, political science, etc.

WE INVITE YOU TO SUBMIT A PANEL PROPOSAL FOR THE FOLLOWING CONFERENCE STREAM

F. REINVENTING SCHOOL IN THE PANDEMIC AND BEYOND

Stream convenors: Gianluca Argentin, Marco Romito (*corresponding convenor*, marco.romito@unimib.it), Mariagrazia Santagati, Cristiano Corsini

Keywords: schooling, pandemic, inequality, policy, organization, practice, innovation

The Covid-19 pandemic is having an enormous impact on education systems worldwide. Policy makers, teachers, school managers, parents and students have been called to the reinvent their way of 'doing school'. At the same time, the governance of the education system and schools' organizations have been exposed to unprecedented tensions.

Within a short period of time, radical changes had to be introduced, simultaneously, at various levels of the school system. At national and regional level, there has been the need to rethink the way in which teachers are recruited, engaged and managed. National assessment and evaluation systems have been suspended or redefined in their uses by school actors. The ways through which institutes were managed and organized had to be rethought, passing in a very short time through an on and off of dematerialization and hyper-normativity of time and space. Within schools, managers and teachers have been called to redefine the role of digital technologies in their didactic, as well as in their relationships with families and students. In some cases, these set of changes led to experience novel and unexpected daily proximities, in other prevailed a context characterized by distance and unsatisfactory relationships. Managers and teachers have been asked to re-invent their professionalism to rethink their organizational, didactic and relational competences. Students and families, on their side, have been called to rebuild and reimagine new way of being at school, re-inventing the spaces and time of schooling and the way in which they relate among each other and with teachers.

REINVENTING EDUCATION

second international conference

The Covid-19 emergency has been a lens revealing intersections and structural tensions among various level and actors of the education system, but also allowing opportunities of changes thanks to the exogenous shock.

At the same time, it must be considered that the emergency is interacting on pre-existing inequalities and contradictions. The pandemic clearly revealed the deep disparities of educational opportunities associated to students' life and housing conditions, beyond their access and uses of technological devices. Remote teaching and the enactment of an 'emergency didactic' has exacerbated learning difficulties for underprivileged students (children facing material deprivation, students with migratory background, students with special needs or disable, etc.). The interaction between the pandemic and pre-existing inequalities created different contextual conditions for actors' agency, orienting toward different directions the pandemic's transformational potential.

Based on these considerations, with this call we invite scholars to propose panels exploring the way in which the different levels and actors of education systems have attempted to cope with the Covid-19 emergency and how those responses to the pandemic shock are enabling new ways of "doing school" as well as on their consequences on educational equity and inequalities. In particular, descriptions and analysis of the strategies carried out by school actors at various level are welcomed (at the level of education systems as a whole, at the level of school organizations, within schools and classes). We expect panels aimed at investigating adjustments of pre-existing policies, organizations and practices, oriented to preserve pre-pandemic status, but also panels focussed on innovations deeply transforming the way in which education takes place within schools. Also panels aimed at identifying the structural conditions promoting practices of adjustment and innovations at different level of the education governance structure are welcomed. In this respect, we expect panels focusing on equity issues and focussing on the continuities and discontinuities taking place in the processes at stake in the production and reproduction of social, racial and gender inequalities. The theme of inequalities in the access and use of digital technologies and digitally mediated teaching is here particularly important.

Finally, panel focussed on political arenas, exploring the complex tensions and related (more or less latent) conflicts, should be proposed, in order to understand how changes in education policies are taking place in Italy and worldwide.

La pandemia COVID 19 ha avuto un forte impatto sui sistemi scolastici. Policy makers, insegnanti, dirigenti, genitori e studenti sono stati chiamati a reinventare il loro modo di fare scuola. È stata messa in discussione non solo la governance di sistema, ma anche le singole organizzazioni scolastiche che sono state esposte a tensioni inedite.

In poco tempo e contestualmente, si sono dovuti introdurre cambiamenti a tutti i livelli. A livello nazionale e regionale, si sono dovuti ripensare i modi in cui è reclutata, gestita e ingaggiata la forza insegnante e si sono dovuti sospendere o ridefinire i modi con cui operavano i sistemi nazionali di assessment, compresi i loro impieghi da parte dei diversi attori; al contempo, a livello centrale e locale, si sono dovute ripensare le forme di gestione e organizzazione, passando in pochissimo tempo a fasi alterne di dematerializzazione e di ipernormazione di spazi e tempi. Negli istituti scolastici, dirigenti e insegnanti sono stati poi chiamati sia a ridefinire il ruolo del digitale nella loro didattica sia il rapporto con le famiglie, con le quali si sono create inedite relazioni e ambivalenti esperienze d'avvicinamento e distanziamento. La situazione emergenziale ha quindi richiesto che dirigenti e insegnanti reinventassero la loro professionalità e che ripensassero le loro competenze organizzative, didattiche e relazionali. Specularmente, le famiglie e gli studenti sono stati chiamati a ridefinire al loro interno spazi e tempi dedicati alla dimensione scolastica e a individuare nuovi modi di relazionarsi sia con gli insegnanti sia con i pari. L'emergenza COVID 19 è stata quindi una lente che ha reso più evidenti gli intrecci e le tensioni strutturali tra più livelli e attori del sistema scolastico, diventando occasione di cambiamento generata da questo shock esogeno.

CALL FOR PANELS

REINVENTING EDUCATION

second international conference

Tutto ciò si innesta su diseguaglianze e contraddizioni pre-esistenti. Con la pandemia, si sono infatti rivelate in modo lampante le profonde disparità nelle opportunità educative legate alle condizioni materiali di vita e abitative degli studenti e delle studentesse, ai dispositivi tecnologici a cui hanno accesso e alle modalità attraverso cui ne fanno uso nel contesto domestico. La situazione di distanziamento fisico e l'implementazione di una didattica d'emergenza ha aggravato problemi di apprendimento di studenti svantaggiati (bambini che vivono in condizioni di privazione materiale e abitativa, studenti e studentesse con background migratorio, alunni con bisogni educativi speciali o con disabilità, ecc.). Si sono poste quindi questioni di equità con una forza inedita, data dai tempi eccezionali che viviamo. Grazie a ciò, l'incontro tra i differenti sostrati contestuali e scolastici e l'emergenza COVID 19 ha creato diverse condizioni di agency per gli attori e, conseguentemente può direzionare in modi diversi il potenziale trasformativo della pandemia.

Alla luce di queste considerazioni, si invitano panel che raccolgono contributi sui modi con cui, ai diversi livelli del sistema scolastico, si è risposto all'emergenza COVID 19 e su come le risposte allo shock pandemico stiano abilitando o meno nuovi modi di inventare il 'fare scuola' e sulle conseguenze di ciò su equità e disuguaglianze. Interessano in particolare descrizioni e analisi delle strategie messe in campo da diversi attori (a livello di sistema, di organizzazioni scolastiche, dentro le scuole e le classi) volte a perseguire due finalità opposte: da un lato, il riadattamento di politiche, organizzazioni e pratiche pre-esistenti, volto a preservare il modello scolastico pre-emergenziale; dall'altro le innovazioni che, a tutti i livelli, hanno invece cercato di trasformare i modi di gestire e fare la scuola, sfruttando le opportunità generate dal brusco shock esogeno. Si apprezzeranno panel volti a identificare le condizioni strutturali che hanno promosso pratiche di adattamento o innovazione da parte dei diversi attori del sistema scolastico. Saranno poi benvenuti panel che esplorino i temi dell'equità e delle disuguaglianze dal punto di vista delle continuità con i processi tradizionali di produzione e riproduzione delle disparità sociali, razziali, di genere, di fronte all'istruzione e del modo in cui queste disparità si sono riconfigurate nel corso dell'emergenza pandemica. Il tema delle disuguaglianze di accesso e di uso alle tecnologie e alla didattica mediata dal digitale è qui particolarmente importante. Infine, è importante anche che siano sviluppati panel volti a indagare le dinamiche di conflitto, latenti e non, che hanno caratterizzato le arene politiche, nella definizione dei recenti processi di trasformazione della scuola

PANELS SUBMISSION

HOW TO SUBMIT

Panel proposals should be submitted by **January 24, 2021** (check the [Dates and deadlines](#) of the Conference) through the [online procedure](#).

When submitting your proposal, you will be asked:

- the number* of convenors;
- the title of your panel proposal (max 20 words in UPPERCASE);
- five keywords;
- a text (max 600 words) describing issues, topics and contents of your proposal**.

HOW IT WORKS

- Once your Panel is accepted, you will circulate it in order to collect and select abstracts via a Call for abstracts that the Organizing Committee of the Conference will help you to draft;
- Your Panel will host 5 to 7 online presentations for a 2h total duration of the Panel session (each presentation will last 20min circa);
- You will convene the Panel session;
- As a Convenor, you will be included as a co-editor of the volume of the Proceedings of the Conference. The abstracts of the Panel session that you will organize will be included in such volume;
- As a Convenor, you will have the opportunity to submit a paper too.

REINVENTING EDUCATION

second international conference

* You can co-submit a Panel in cooperation with other Convenors. However, we strongly recommend a 2 Convenors' Panel as the best choice. ** Please include no more than 3/4 references in your text. Also, please make sure that the themes of the stream you have chosen are evident in your panel proposal.

CALL FOR PANELS