



FIRST INTERNATIONAL CONFERENCE OF "SCUOLA DEMOCRATICA" JOURNAL

Education and Post-Democracy
Cagliari, 6/7/8 June 2019

CALL FOR TRACKS

In a volume published in 2004, the English sociologist Colin Crouch highlighted the effects that several countries have been subjected to as a result of the forces of globalization. Among these is having to deal with a phase of *Post-democracy* characterized chiefly by the increased power of economic forces that have progressively usurped political spaces and democratic decision-making mechanisms. Fourteen years later, the term has become even more pertinent and complex due to the increasing spread on the international scene of forms of authoritarian "democracy" that have grown out of neo-populist and often openly xenophobic sovereign political movements.

These two regressive forms of post-democracy (one spawned by neo-liberalism and the other by populism) today represent a historical challenge for the world of education and culture because it is on this ground, as well as on purely political and economic grounds, that decisive battles are being contested. To what extent are the processes of even informal learning and socialization for both young people and adults affected by these trends? How can they resist or at least try to resist them?

We are dealing here with both material and immaterial challenges which call into question the very idea of modern justice and democracy and demand new cultural initiatives, vision and practices from educational operators and scholars (*in schools, universities, in training*). In particular, they cut cross four important dimensions of the educational systems – ethical-political socialization, difference, inclusion and innovation – all of which appear to be burdened by a host of antinomies.

For example, if on the one hand, in Western countries there seems to be a reaffirmation of nationalism and the patterns of cultural, ethnic, religious/political fundamentalism such as the emergence of logics of identity closure, on the other, communication technology flows, mobility (forced and voluntary) of peoples and cultures and the circulation of people for training and professional reasons is

preparing the terrain for new opportunities for inclusion and the recognition of differences. The risks of involution are particularly acute in countries such as Italy, where the historical roots of democracy are more fragile, good levels of schooling of the mostly adult population are often lacking and where there is a persistent lack of attention on the part of schools and universities for addressing ethical-political socialization in a democratic sense.

What space for innovation? Never before has there been a period in which material and immaterial innovations have challenged the world of education, through new infrastructure and new technical progress, which have combined to create tension between the uniformity and pluralization of educational practices and pedagogies.

Moreover, the isomorphic nature of policies and educational agendas on a global and national scale, which tend towards a logic of accountability and rationalization of practices (the centralizing of assessment, the shifting of management activities onto digital platforms, the rationalization of economic resources) make educational environments apparently more transparent (from the point of view of rules and institutional procedures). On the other hand, such environments can also be obscure because of the strong influence of the dynamics of local logic regarding the interpretation and adaptation of regulatory and technological *dispositifs*.

Are educational institutions still the places where open and democratic societies are constructed? Do they still play a role in constructing the utopia (or rhetoric) of the “Knowledge Society”? Or are they becoming market-oriented agencies capable only of fueling the competitiveness of the neoliberal model? A further, central question to pose regards which forms of education are involved when we debate the need to move from the logic of knowledge to that of competences. Is it simply that neoliberal *dispositifs* are intent on stressing the importance of visible and measurable cognitive structures in order to reinforce increasingly competitive and unequal labor markets? Or maybe we are dealing with the new challenge of overcoming the traditional logic that made education systems places where pre-established and validated knowledge was formed in a frontal and traditional way, and in which existing social differences were reproduced?

The conference intends to explore these antinomies in order to focus on the roles and functions of educational systems, on a global and local scale, to see *if* and *how*, along with the persistence/ emergence of social, cultural and gender imbalances and inequalities, innovations and practices of inclusion of differences can effectively emerge.

Here below we list the main questions for panels to discuss, though other suggestions will also be considered:

1. ethical-political socialization;
2. technologies and education;
3. educational policies and issues of scale;
4. educational policies and digitization;
5. competences/knowledge;

6. inclusion and adult education;
7. digital platforms and the challenges of datafication;
8. teacher training;
9. ranking and competition: check or resource for education;
10. leadership and headship;
11. inclusion and differences;
12. teaching at school: epistemologies, methods and tools;
13. university teaching: from teaching to learning;
14. family school relationships;
15. international surveys: comparison and competition;
16. management and assessment practices in schools;
17. the economics of education: free markets and inclusion;
18. social inequalities in education;
19. femininity and masculinity at school;
20. logics and practices of school guidance with regard to services and marketing;
21. the politics of school-work alternation after the “Buona Scuola”;
22. education outside the formal contexts of school and university;
23. academic and professional cultures in education.

With this initiative, Scuola Democratica wishes to inaugurate the first International Conference of the journal and invites you to participate in forming the tracks. The proposals for discussion topics must be sent in Italian and English and must include a brief description of the subject of interest proposed (maximum 400 words), as well as some information regarding the Convenors (maximum 50 words including email address). In addition to the brief description of the theme, the Convenors are also asked to indicate 4 keywords of their specific theme. We would ask you to send proposals by October 15, 2018. The Convenors will receive news on the acceptance of their proposals by October 30, 2018.

The Convenors, in coordination with the Board of the Conference, will be independent in organizing each track, which must have at least 4 contributions. If an abstract is considered to be interesting but not relevant to the interests of a particular track, it will be redirected to the Board of the Conference, who will then direct it to another track dealing with a theme closer to the theme proposed in the abstract. If a topic receives less than four abstracts, the Scientific Board may decide to link the contributions to another track.

KEY DATES

- October 15, 2018: Call for tracks submission deadline;
- October 30, 2018: Notification of accepted tracks;
- November 15, 2018: Launching of the call for abstracts;
- February 15, 2019: Abstract submission deadline;
- March 15, 2019: Final decision deadline;
- March 30, 2019: Early bird registration deadline;

Scuola democratica First International Conference

- April 30, 2019: Registration closure;
- May 15, 2019: Publication of the full program;
- June 6/7/8, 2019: Conference.

CONTACTS: callfortracks@scuolademocratica-conference.net - segreteria@scuolademocratica.it

FURTHER INFO: www.scuolademocratica-conference.net.



PRIMA CONFERENZA INTERNAZIONALE DELLA RIVISTA "SCUOLA DEMOCRATICA"

L'Educazione e la Post-Democrazia
Cagliari, 6/7/8 giugno 2019

CALL FOR TRACKS

In un volume del 2004 il sociologo inglese Colin Crouch metteva in luce la tendenza presente in diversi paesi investiti dal processo di globalizzazione all'avvento di una *Post-Democracy* caratterizzata soprattutto dall'accresciuto potere dei potentati economici che andavano progressivamente riducendo gli spazi della politica e dei meccanismi decisionali democratici. Oggi, 14 anni dopo, il termine si è fatto ancora più attuale e anche più complesso a causa dell'irrompere e del diffondersi sulla scena internazionale di forme di democrazia autoritaria derivanti dal crescente successo di movimenti politici di stampo neo-populista e sovranista quando non apertamente xenofobi. Queste due forme regressive di post-democrazia (alimentate l'una dal neo-liberismo e l'altra dal populismo) si pongono oramai come delle sfide storiche per il mondo dell'istruzione e della cultura perché è su questo terreno, e non più solo su quello politico ed economico, che si stanno giocando le partite decisive. In che misura i processi di apprendimento e di socializzazione anche informali, e rivolti sia ai giovani che agli adulti, risentono di tali tendenze, e come ad esse si oppongono o almeno si potrebbero opporre? Si tratta complessivamente di sfide, materiali e immateriali, che mettono in questione le idee moderne di giustizia e democrazia e chiedono nuovi sforzi culturali (in termini di visioni e anche di pratiche) per gli operatori e gli studiosi di educazione (*nella scuola, nelle università, nella formazione*). Esse incrociano in particolare quattro importanti dimensioni dei sistemi educativi – la socializzazione etico-politica, le differenze, l'inclusione, l'innovazione – che appaiono tutte attraversate da una serie di antinomie.

Ad esempio, se da un lato riviviscenze di nazionalismo e patterns di integralismo culturale, etnico, religioso oltre che politico riprendono quota facendo emergere nei paesi occidentali logiche di chiusura identitaria, dall'altro i flussi delle tecnologie della comunicazione, le mobilità (forzate e volontarie) di popoli e culture e la circolazione di persone per motivi formativi e professionali

spingono verso nuove istanze di inclusione e di riconoscimento delle differenze. I rischi di involuzione sono poi particolarmente acuti nei Paesi quali l'Italia dove le radici storiche della democrazia risultano più fragili, i livelli di scolarizzazione della popolazione soprattutto adulta più arretrati e dove si registra una persistente carenza di attenzione delle scuole e delle università per i compiti di socializzazione etico-politica in senso democratico.

Quale spazio per le innovazioni? Mai come in questa fase le innovazioni, materiali e immateriali, sfidano i mondi dell'educazione, tramite nuove infrastrutture e nuovi oggetti tecnici, creando tensione tra uniformità e pluralizzazione delle pratiche e delle pedagogie educative.

Inoltre gli isomorfismi delle politiche e delle agende educative su scala globale e nazionale, verso logiche di accountability e di razionalizzazione delle pratiche – la centralità della valutazione, lo spostamento delle attività gestionali su piattaforme digitali, la razionalizzazione delle risorse economiche – rende i mondi educativi da un lato apparentemente più trasparenti (dal punto di vista delle regole e delle procedure istituzionali) ma dall'altro lato più opachi per la rilevanza che assumono le logiche locali e situate di traduzione e adattamento dei dispositivi normativi e tecnologici.

I mondi dell'educazione sono ancora i luoghi di costruzione di società aperte, sono ancora parte della costruzione del tessuto dell'utopia (o della retorica) della "Knowledge Society" o divengono agenzie orientate al mercato capaci solo di alimentare la spinta competitiva del modello neoliberista? Un'ulteriore e centrale questione riguarda quali forme educative sono in questione quando nel dibattito si parla della necessità di passare dalla logica delle conoscenze a quella delle competenze. La questione riguarda solo il desiderio inscritto nei dispositivi neoliberali di porre enfasi su assetti cognitivi visibili e misurabili per rinforzare mondi del lavoro sempre più competitivi e ineguali, oppure si tratta anche di nuove sfide per superare le logiche tradizionali che facevano dei sistemi educativi i luoghi in cui si formavano, in modo frontale e tradizionale, saperi precostituiti e validi, e in cui si riproducevano le differenze sociali di partenza?

Il Convegno intende indagare queste antinomie per focalizzare ruoli e funzioni dei sistemi educativi, su scala globale e locale, per vedere *se e come* accanto alla persistenza/emergenza di squilibri e ineguaglianze sociali, culturali e di genere, emergono (o meno) innovazioni e pratiche di inclusione delle differenze.

Di seguito si elencano questioni che possono suggerire temi per le track ma tutte le altre proposte anche oltre quelle che seguono saranno prese in considerazione:

1. socializzazione etico-politica;
2. tecnologie e education;
3. politiche educative e questioni di scala;
4. politiche educative e digitalizzazione;
5. competenze/conoscenze;
6. inclusione e educazione degli adulti;
7. piattaforme digitali e sfide dalla datificazione;
8. formazione degli insegnanti;

9. ranking e competizione: scacco o risorsa per l'educazione;
10. leadership e dirigenza;
11. inclusione e differenze;
12. didattiche a scuola: epistemologie, metodi e strumenti;
13. didattiche universitarie: dall'insegnamento all'apprendimento;
14. rapporti scuola famiglia;
15. survey internazionali tra comparazione e competizione;
16. le direzioni e le pratiche di valutazione della/nella scuola;
17. economia dell'istruzione tra mercato e inclusione;
18. diseguaglianze sociali in educazione;
19. femminile e maschile a scuola;
20. logiche e pratiche dell'orientamento tra servizio e marketing;
21. la politica dell'Alternanza scuola-lavoro *dopo* la buona scuola;
22. educazione fuori dai contesti formali della scuola e dell'università;
23. culture accademiche e culture professionali in educazione.

Scuola Democratica si propone con questa iniziativa di inaugurare il primo Convegno Internazionale della rivista e invita a partecipare alla costruzione delle track. Le proposte per le track tematiche dovranno essere inviate in italiano e in inglese e dovranno includere una breve descrizione del tema di interesse proposto (max. 400 parole), come anche alcune informazioni riguardanti i Convenors (max. 50 parole inclusa e-mail). Oltre alla breve descrizione del tema i Convenors dovranno indicare anche 4 parole chiave del tema della track. Invitiamo a inviare proposte di track entro il 15 ottobre 2018. I Convenors riceveranno notizie sull'accettazione della track entro il 30 ottobre 2018.

I Convenors, in coordinamento con il Board del Convegno, saranno indipendenti nell'organizzare ogni track. Ogni track dovrà avere almeno 4 contributi. I Convenors che considereranno un abstract interessante ma non aderente agli interessi della propria track potranno reindirizzare l'abstract al Board del Convegno che provvederà a indirizzarlo presso un'altra track più vicina ai temi dell'abstract proposto. Se una track riceve meno di quattro abstract il Board Scientifico potrà decidere di collegare i contributi a un'altra track.

DATE IMPORTANTI

- 15 ottobre 2018: Scadenza della call for tracks;
- 30 ottobre 2018: Notifica dell'accettazione della track;
- 15 novembre 2018: Annuncio pubblico della Conferenza con call for abstracts;
- 15 febbraio 2019: Deadline per la presentazione degli abstract;
- 15 marzo 2019: Notifica agli autori dell'accettazione o del rifiuto dell'abstract;
- 30 marzo 2018: Deadline della early bird registration;
- 30 aprile 2019: Chiusura delle registrazioni;
- 15 maggio 2019: Pubblicazione del programma definitivo della Conferenza;

- 6/7/8 giugno 2019: Conferenza.

CONTATTI: callfortracks@scuolademocratica-conference.net -
segreteria@scuolademocratica.it

ULTERIORI INFORMAZIONI: www.scuolademocratica-conference.net