

TRACK I.6.

ENGLISH VERSION

The debate: A strategy for training in democracy

Convenors

Paolo Sommaggio (University of Trento, paolo.sommaggio@unitn.it)

Chiara Tamanini (IPRASE, chiara.tamanini@iprase.tn.it)

Keywords

Debate; Argumentation; Dialectics; Civic debate.

Debate is a widespread practice in the Anglo-Saxon world. In recent years it has taken place also in Italy with several and successfully initiatives, such as, for instance, argumentation tournaments, which have shown some of the most important potentials of this methodology.

Those debate competitions can take place in Italian language or in other languages: they represent a good methodology for acquiring proficient skills and abilities in both the use of mother tongue and foreign languages, as both are to be put 'into action' in a logically and rhetorically effective way. Debate, indeed, is a fundamental tool for developing knowledge and skills (curricular and extra-curricular) and represents a good way to educate into democratic coexistence and civic participation. It embodies a training strategy that "de-structures" and reassembles the traditional setting of the class in an innovative and participatory way; it builds a sort of "upside-down class", in which students are called to cooperate in order to manage access to different sources of information and to deal with them in a way that helps them to construct persuasive arguments and hypothesize counter-argumentations (to effectively reply to the opponents' theses). Moreover, it should be noticed how even the teacher is called to assume a new role, guiding but not directing students in this didactic experience. The debate, therefore, refers to different and integrated cognitive, relational and linguistic-communicative modalities, which students have to manage autonomously, matching flexibility with appropriateness and competence.

Debate is an instrument for the education to democratic life as well, since it is based on the absence of a bond of subjection between participants and on the value given to everyone's opinion: at the same time, as everyone is free and legitimated to support their own point of view, debate turns into an instrument that enables people to actively and critically participate in the construction and management of the community (also in its political dimension).

The practice of the debate and the study of the argumentation came at the very moment when Western societies structured in a democratic sense: it is no coincidence that the first debating societies were born in the context of parliamentary democracies. Today, however, in Western societies the public debate seems to have in many ways deteriorated: the logic and the argumentative strategies are often designed or performed in a way that enables a delegitimation of the other party and a demotion of logical and argumentative tools into manipulative forms of persuasion, not immune to violent outcomes, as it is particularly evident in the daily use of social media (e.g. in hate speeches). In this context of post-democracy, education to debate is a valuable tool for the formation of the new democratic citizens, as people willing to participate in a critical way, open to dialogue and confrontation, and, therefore, to non-violent interaction.

Possible issues for the panel: forms and styles of the debate; innovative teaching based on the debate; history of the debate; debate and democracy; debate and inclusion; debate and active citizenship; debate and social media.

TRACK I.6.

VERSIONE ITALIANA

Il dibattito: Strategia di formazione alla democrazia

Convenors

Paolo Sommaggio (University of Trento, paolo.sommaggio@unitn.it)

Chiara Tamanini (IPRASE, chiara.tamanini@iprase.tn.it)

Parole chiave

Dibattito; Argomentazione; Dialettica; Contraddittorio democratico.

Il dibattito è una pratica molto diffusa nel mondo anglosassone ma, specie negli ultimi anni, si è affermata anche in Italia con numerose iniziative che hanno incontrato notevole successo: in particolare, nella forma di tornei di argomentazione e contraddittorio. Queste competizioni di dibattito possono svolgersi in lingua italiana ma anche in altre lingue: in questo caso esse rappresentano una valida metodologia per l'approfondimento *in action* della lingua madre e delle lingue seconde. Il dibattito, però, costituisce soprattutto un fondamentale strumento di apprendimento di diverse conoscenze ed abilità (curricolari ed extra-curricolari) e di educazione alla convivenza democratica.

Il dibattito costituisce una strategia formativa che destruttura e ricompone in modo innovativo il *setting* tradizionale della classe. Costruisce una sorta di "classe capovolta", in cui gli alunni lavorano in gruppo per documentarsi con fonti di tipo diverso, per costruire un'argomentazione e ipotizzare una contro-argomentazione. Anche l'insegnante è chiamato ad un nuovo ruolo, guidando ma non dirigendo gli studenti in questa esperienza didattica. Il dibattito, quindi, fa riferimento a modalità cognitive, relazionali e linguistico-comunicative diverse e integrate, che gli studenti devono imparare a gestire autonomamente con flessibilità e in modo appropriato.

Il dibattito non costituisce però solo un metodo di formazione innovativo, ma è anche uno strumento di educazione alla vita democratica: questa si basa infatti sull'assenza di un vincolo di sudditanza e sul valore dato all'opinione di tutti, nel momento stesso in cui ognuno è libero e legittimato a sostenere il proprio punto di vista, partecipando così alla costruzione e alla gestione della comunità. La pratica del dibattito e lo studio dell'argomentazione nascono proprio nel momento in cui le società occidentali si sono strutturate in senso democratico: non è un caso se le prime *debating societies* siano nate nel contesto delle democrazie parlamentari. Oggi però nelle società occidentali il dibattito pubblico sembra per molti versi deteriorato: la logica e le strategie argomentative cedono

il passo alla delegittimazione anche violenta del contraddittore, come risulta particolarmente evidente nell'uso quotidiano dei *social media* (es. *hate speech*). In questo contesto di post-democrazia l'educazione al dibattito rappresenta un valido strumento per la formazione del nuovo cittadino democratico.

Possibili tematiche per il panel: forme e stili del dibattito; didattiche innovative basate sul dibattito; storia del dibattito; dibattito e democrazia; dibattito e inclusione; dibattito e cittadinanza attiva; dibattito e *social media*.