

TRACK F.3.

ENGLISH VERSION

Researching Digitization in Education

Convenors

Orazio Giancola (Università La Sapienza, orazio.giancola@uniroma1.it)

Emiliano Grimaldi (Università degli Studi di Napoli Federico II, emiliano.grimaldi@unina.it)

Marco Romito (Università di Milano Bicocca, marco.romito@unimib.it)

Keywords

Digital innovation in education; Digital governance of education; Education Politics and Policy; School Form.

Today digital technologies are a constitutive part of the educational landscapes and technological innovation is one of the levers through which a profound re-configuration of the 'school form' is occurring across the world. They arise both as a pedagogical content and as a new teaching tool (and these two directions do not always converge). In relation to this, social and educational sciences are required to intensify their efforts of theoretical imagination, methodological experimentalism and empirical investigation to: a) understand relationally the effects produced by digital technologies on education, learning and the enactment of pedagogies, exploring tensions, paradoxes, dangers but also potential for a progressive, inclusive and democratic education; b) carry on thick, proximal and relational analyses of the role played by digital technologies and environments in the transformation of the government of educational systems and (self)-governing of schools and schools' professionals.

To deal with these challenges, we propose here a panel that is intended to host contribution that:

- analyse the digitization of education being aware of the political and epistemic nature of digital technologies, looking at the ideas and the assumptions about society, education and its subjects that they embody;
- look at digital technologies as socio-material artefacts that have performative power effects and whose design, promotion and enactment can be understood as spaces of negotiations and controversies where a complex game between government and freedom takes place;
- expand the methodological imagination in the study of digitization in education, experimenting and/or discussing critically 'digitally-attuned' methodologies that can be used to grasp the processes outlined above.

For what concerns the topics treated in the panel, contributors are invited to focus on one of the following four thematic areas:

- the relationship between digitization, curriculum, pedagogy and evaluation, with a peculiar attention to the effects of the interaction between digitization and curricular knowledge, pedagogical models and the new forms of individual assessment (student level), aggregated (at the class level) and collective (at the school level), which are constructed and imposed through digital instrumentation (e.g. test based assessment)
- the interplay between digitization and the re-configuration of the School Form (le forme scolaire), with a specific reference to the changes in the spatial and temporal frames of education and in the power dynamics unfolding within the everyday life of contemporary schools and classrooms.
- the digital governance and management in education, through an analysis of the relationship between digital technologies, platforms and data, and changes in the governance of education, the organisational life of schools and professionals, the processes of accountability and evaluation, and those of performance management
- the interaction between digitization, changes in the politics of education and the dynamics of the political economy of education, with a focus on the transformation of the spaces, actors and modalities of education policy-making.

TRACK F.3.

VERSIONE ITALIANA

La digitalizzazione della scuola: Temi, teorie e metodi di ricerca

Convenors

Orazio Giancola (Università La Sapienza di Roma, orazio.giancola@uniroma1.it)

Emiliano Grimaldi (Università degli Studi di Napoli Federico II, emiliano.grimaldi@unina.it)

Marco Romito (Università di Milano Bicocca, marco.romito@unimib.it)

Parole chiave

Innovazione digitale in educazione; Governance digitale dell'educazione; Politica educativa; Forma scolare.

Oggi le tecnologie digitali sono sempre più parte integrante della scuola, elemento ricorrente e necessario della sua articolazione sociomateriale e l'innovazione tecnologica rappresenta oggi uno dei principali canali attraverso cui va realizzandosi, su scala globale, una profonda riconfigurazione della forma scolare e della sua articolazione e connessione con una pluralità di ambienti di apprendimento. Le tecnologie digitali agiscono come contenuto pedagogico e come strumento didattico innovative. A fronte di tali trasformazioni, le scienze sociali ed educative sono chiamate ad una intensificazione degli sforzi di elaborazione teorica, immaginazione metodologica e ricerca empirica, per: a) comprendere in chiave relazionale gli effetti delle tecnologie digitali sui processi di apprendimento e sui modelli pedagogici in uso, esplorando tensioni e lati paradossali di tali effetti; b) produrre analisi dense e prossimali del ruolo che le tecnologie e gli ambienti digitali giocano, anche qui in chiave relazionale, nella trasformazione dei processi di governo ed auto-governo dei sistemi educativi, della scuola in quanto organizzazione e dei suoi soggetti

Per affrontare queste sfide, proponiamo un panel che ha l'ambizione di ospitare contributi che:

- affrontino l'analisi dei processi connessi alla digitalizzazione della scuola mettendo al centro la natura politica ed epistemica delle tecnologie digitali, e guardando alle idee ed agli assunti relativi alla società, all'educazione ed ai suoi soggetti che esse veicolano;
- guardino le tecnologie come artefatti sociomateriali che hanno effetti performativi leggibili in termini di potere ed il cui design, la cui

promozione ed il cui uso siano letti come spazi di negoziazione e controversie, libertà e governo;

- si pongano l'obiettivo di espandere l'immaginazione metodologica nello studio dei processi di digitalizzazione, a partire dalla sperimentazione e/o discussione critica di metodologie e metodi 'digitally-attuned' che possano essere utilizzati per affrontare l'analisi dei temi e dei contesti appena delineati.

Si segnalano a titolo esemplificativo alcuni dei possibili temi di analisi dei potenziali contributi:

- la relazione tra digitalizzazione e articolazione dei curriculum scolastici, adozione di specifici modelli pedagogici e introduzione di nuove forme di assessment individuale, aggregato e collettivo attraverso una strumentazione di tipo digitale
- il rapporto tra digitalizzazione e riconfigurazione della forma scolare sul piano spaziale e temporale ed i relativi effetti, con particolare riferimento ai processi di trasformazione topografica e di (ri)segmentazione temporale del 'fare scuola', ma anche alle dinamiche di potere nei contesti scolastici
- le trasformazioni nelle forme di management e governance delle organizzazioni scolastiche legate all'introduzione di tecnologie digitali, con particolare riferimento ai processi di innovazione che riguardano la vita organizzativa delle scuole, l'accountability e la valutazione di sistema, il management delle performance, il governo attraverso i dati, l'adozione di logiche di privatizzazione endogena, lo sviluppo di modelli di governance locale reticolari e/o quasi-mercatistici.
- l'interazione tra digitalizzazione e trasformazioni nella politics dell'educazione, con un focus sulla trasformazione degli spazi, degli attori e delle modalità del policy-making educativo.