

## **TRACK D.7.**

### **ENGLISH VERSION**

## **School spaces and processes of participation**

### Convenor

Marco De Bernardo (Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci", San Felice Circeo,  
[marco.debernardo@fastwebnet.it](mailto:marco.debernardo@fastwebnet.it))

### Keywords

Democracy; school spaces; participation; learning.

Democratic participation on choices concerning school buildings, their size and capacities, and the use and layout of premises, adds important educational value, and helps to ensure that decisions are taken for the sake of public interest and educational quality. Making choices on mere "techno-bureaucratic" and falsely neutral criteria risks serving other ends and interests, ultimately undermining key democratic values. For example, there is a tendency in Italy to devalue, even demolish, school buildings deemed to be no longer necessary or too costly to manage, a trend that risks playing into the interests of speculative real.

To promote discussion on these and related topics, we therefore call for contributions that help to highlight at least some of the following issues:

- Is it possible to discern any global trends regarding the extent of democratic involvement in or planning for school spaces? In what direction do recent educational transformations and reforms seem to lead? What case studies can provide insight at the local level?
- What factors or help democratic participation in this field?
- What roles do the various stakeholders (e.g. within the school community) play in shaping how school space is lived and experienced?
- Which theoretical models, and/or knowledge of best practice and strategies can be useful to promote participatory processes in school policy choices about school space?
- What tools exist, or could be envisaged, to support democratic processes in the formation of school policies (e.g. groups, networks or communities of interest; watchdogs or advisory groups; toolkits; legal support; particular information and knowledge-sharing practices; regular meetings, etc)?



## TRACK D.7.

VERSIONE ITALIANA

### **Gli spazi della scuola e i processi partecipativi**

Convenor

Marco De Bernardo (marco.debernardo@fastwebnet.it)

Parole chiave

Partecipazione; dimensionamento; democrazia; edilizia scolastica.

In campo pedagogico, un interesse specifico meritano i contenitori fisici dell'attività formativa (la scuola, le aule, gli spazi esterni...), e il ruolo che questi possono svolgere nel determinare la qualità e le possibilità della didattica.

La partecipazione alle scelte su edilizia scolastica, piani di dimensionamento, uso ed allestimento degli spazi, ha un suo proprio valore educativo, e aiuta a far sì che tali scelte vengano assunte nell'interesse della collettività e della qualità dell'offerta formativa. Al contrario, demandare le scelte a logiche meramente "tecnoburocratiche", falsamente neutre, comporta il rischio che esse seguano logiche e interessi diversi. Ad esempio, anche come conseguenza del calo della popolazione scolastica, è in atto in Italia una tendenza a dismettere plessi scolastici giudicati non più necessari o troppo costosi; le dismissioni rischiano di incontrarsi anche con interessi immobiliari di tipo speculativo.

Proponiamo un confronto su questo tema, con contributi che aiutino ad approfondire almeno alcune fra le seguenti questioni:

- Quale è, riguardo al grado di democrazia nelle scelte sugli spazi della scuola, la situazione globale?
- Quali le tendenze in atto, anche alla luce delle ultime trasformazioni e riforme?
- Quali studi di caso possono contribuire a un approfondimento delle dinamiche a livello locale?
- Quali fattori ostacolano o favoriscono una partecipazione democratica in questo ambito?
- Quale ruolo svolgono i diversi attori in campo (componenti della comunità scolastica, ecc.)?
- Quali modelli teorici, quali esempi e buone pratiche, quali azioni e quali dinamiche possono essere utili a promuovere i processi partecipativi riguardo alle scelte di politica scolastica?
- Quali strumenti esistono, o potrebbero essere immaginati, come supporto ai processi democratici nelle politiche scolastiche (es. gruppi/reti/comunità di interesse, osservatori, vademecum, ufficio legale,

strumenti di informazione e di condivisione, appuntamenti periodici, ecc.)?