

TRACK D.1.

ENGLISH VERSION

The training of teachers for a democratic education of the citizen

Convenor

Massimo Baldacci (University of Urbino, massimo.baldacci@uniurb.it)

Keywords

Training of teachers; citizenship; innovation.

The training of teachers intercepts, today more than ever, unprecedented problems, typical of the contemporary historical context, marked by highly controversial cultural changes, a sort of surplus of training proposals (initial and in service), inspired by models and practices related to different cultural frames, if not contradictory, unresolved issues on the axiological and conceptual plane in relation to the meaning of educating today.

The massive training needs of the whole system underpin broad issues, often obscured by the purely technical and contingent aspects, with particular regard to:

- Can (or should) knowledge today constitute a lever to democratize the younger generations, or, as has already happened historically, limit itself to confirm and reproduce the social differences of departure?
- Through which conceptual and methodological options and apparatuses can the hypothesis of a democratic education for citizenship be realized?
- What relationship between theory and practice is able to ensure consistency between democratic education and teacher training?
- How can teachers exercise an active and incisive intellectual role in this direction, rather than becoming simple executors of strategies coming from the market?
- Which training models (initial and in-service) are able to prepare teachers equipped to educate and educate in the knowledge society, promoting processes of authentic innovation in the educational and scholastic field?
- What role can the university play in training of teachers in the future?

The call for abstract is addressed, in particular, to those who deal with the training of teachers to start a reflection capable of clearing the models tested in last years and, above all, their rethinking, in an attempt to foreshadow formative perspectives in accordance with current and future scenarios, under the banner of citizenship education.

- Baldacci M. (2017), *Oltre la subalternità. Praxis e educazione in Gramsci*, Carocci Editore.
- Baldacci M. (2014), *Per un'idea di scuola. Istruzione, lavoro e democrazia*, Franco Angeli Editore.
- Baldacci M. (a cura di), (2013), *La formazione dei docenti in Europa*, Bruno Mondadori Editore.
- Baldacci M. (2012), *Trattato di pedagogia generale*, Carocci Editore.

TRACK D.1.

VERSIONE ITALIANA

La formazione dei docenti per un'educazione democratica del cittadino

Convenor

Massimo Baldacci (University of Urbino, massimo.baldacci@uniurb.it)

Keywords

Training of teachers; citizenship; innovation.

La formazione di docenti intercetta, oggi più che mai, problemi inediti, propri del contesto storico contemporaneo, segnato da mutamenti culturali fortemente controversi, una sorta di eccedenza di proposte formative (iniziali e in servizio), ispirate a modelli e pratiche riferibili a cornici culturali differenti, se non contraddittorie, questioni irrisolte sul piano assiologico e concettuale in relazione al senso dell'educare oggi.

Le massicce istanze formative dell'intero sistema sottendono questioni di ampio respiro, spesso offuscate dagli aspetti squisitamente tecnici e contingenti, con particolare riguardo a:

- Può (o deve) il sapere oggi costituire leva di democratizzazione delle giovani generazioni, o, come già accaduto storicamente, limitarsi a confermare e riprodurre le differenze sociali di partenza?
- Attraverso quali opzioni e apparati concettuali e metodologici è possibile realizzare l'ipotesi intitolata ad un'educazione democratica alla cittadinanza?
- Quale rapporto tra teoria e prassi è in grado di assicurare coerenza tra educazione democratica e formazione dei docenti?
- In che modo i docenti possono esercitare un ruolo intellettuale attivo ed incisivo in questa direzione, anziché divenire semplici esecutori di strategie provenienti dal mercato?
- Quali modelli formativi (iniziali e in servizio) sono in grado di preparare insegnanti attrezzati ad educare e istruire nella società della conoscenza, promuovendo processi di autentica innovazione in campo educativo e scolastico?
- Quale ruolo può esercitare l'università per la formazione degli insegnanti in prospettiva futura?

La call for abstract è rivolta, in particolar modo, a quanti si occupano di formazione dei docenti per avviare una riflessione capace di portare in chiaro i modelli sperimentati negli ultimi anni e, soprattutto, un loro ripensamento, nel

tentativo di prefigurare prospettive formative consone agli scenari attuali e futuri, all'insegna di un'educazione alla cittadinanza.

Baldacci M. (2017), *Oltre la subalternità. Praxis e educazione in Gramsci*, Carocci Editore.

Baldacci M. (2014), *Per un'idea di scuola. Istruzione, lavoro e democrazia*, Franco Angeli Editore.

Baldacci M. (a cura di), (2013), *La formazione dei docenti in Europa*, Bruno Mondadori Editore.

Baldacci M. (2012), *Trattato di pedagogia generale*, Carocci Editore.