

## **TRACK B.16.**

### ENGLISH VERSION

## **Service learning as education for solidarity**

### Convenors

Francesca Betti (Proteo Fare Sapere, [fbetti@toscgil.it](mailto:fbetti@toscgil.it))

Patrizia Lotti (INDIRE e Proteo Fare Sapere, [p.lotti@indire.it](mailto:p.lotti@indire.it))

Patrizia Meringolo (University of Florence e LabCom, [patrizia.meringolo@unifi.it](mailto:patrizia.meringolo@unifi.it))

### Keywords

Active citizenship; inclusion; educational community; service learning.

The technological revolution in recent decades brought many social changes: those who manage to get involved in change gain a competitive advantage over those who remain excluded. This unprecedented context also can lead to a new idea of citizenship and to a new global model of coexistence which follows the crisis of states and the reaction of nationalisms.

The school system crisis and the push of education technology towards the individualization and the flexibility of learning times and spaces can actualize the descolarization of society. In order to encourage collective and conscious participation in the technological revolution, the education system can contribute to the growth of social capital, through a community thought.

Some approaches were developed in the last century for the will to revolutionize the educational paradigm. They can now help us facing new challenges and they can be a useful starting point to encourage debate and discussion among experts. Dewey and Freire are references for the Service-Learning and Aprendizaje y Servicio Solidario projects; Gramsci, don Milani, Dolci and others are the background of the apprendimento-servizio experiences, which have been carried out in Italy even in an unconscious way (sometimes also as a pedagogical alternative to school-work alternation).

The session therefore aims to identify the educational modalities through which it is possible to "train the minds so that social changes can be introduced without causing unrest". Actually, we should take into consideration the liberating vision of education, according to which "the content of programs is not the envelope of the objectives to be imposed on the people, but the reflection of their aspirations and their hopes".

The session is therefore aimed at promoting a process of reflection on the outcomes of social changes over education and on the Service-Learning role in promoting active citizenship in students.

The session is aimed at participants who have realized:

- Service-Learning projects in the education and training system
- intervention projects in the school system aimed at anchoring the learning process to actions carried out with the active collaboration of local communities.

The proposals on these projects must be focused on all or part of the following points:

- teachers' training
- design,
- application
- evaluation of intervention strategies which promote learning, by means of school communities' participation in the social network.

Dasgupta R. (2014), *Capital: The Eruption of Delhi*, Penguin Books,  
Dewey J (1916, *Democracy and education*, New York: Macmillan  
Freire P (1967), *La pedagogia degli oppressi*, Milano: Mondadori  
Harari Y. N. (2018), *21 lessons for the 21st Century*, Jonathan Cape  
Illich I. (1971), *Deschooling Society*, Harper & Row  
Laporta R (1975), *La difficile scommessa*, Firenze: La nuova Italia.

## TRACK B.16.

VERSIONE ITALIANA

### Il Service Learning come educazione alla solidarietà

#### Convenors

Francesca Betti (Proteo Fare Sapere, [fbetti@tosc.cgil.it](mailto:fbetti@tosc.cgil.it))

Patrizia Lotti (INDIRE e Proteo Fare Sapere, [p.lotti@indire.it](mailto:p.lotti@indire.it))

Patrizia Meringolo (University of Florence e LabCom, [patrizia.meringolo@unifi.it](mailto:patrizia.meringolo@unifi.it))

#### Parole chiave

Cittadinanza attiva; inclusione; comunità educante; service learning.

La rivoluzione tecnologica negli ultimi decenni ha determinato molti cambiamenti sociali: coloro che riescono ad inserirsi nel cambiamento ottengono un vantaggio competitivo su chi ne resta escluso. Questo contesto inedito permette anche di ripensare la cittadinanza, immaginando un nuovo modello globale di convivenza che segue la crisi degli Stati e la reazione dei nazionalismi.

La crisi del sistema scolastico e la spinta dell'education technology verso l'individualizzazione e la flessibilità di tempi e spazi dell'apprendimento possono attualizzare la descolarizzazione della società. Per incentivare la partecipazione collettiva e consapevole alla rivoluzione tecnologica, il sistema di istruzione può contribuire alla crescita del capitale sociale, attraverso un pensiero comunitario.

Alcuni approcci emersi nel secolo scorso, nati dalla volontà di rivoluzionare il paradigma educativo, possono aiutare ad affrontare le nuove sfide e possono essere un punto di partenza utile per favorire il dibattito e la discussione tra gli esperti. Dewey e Freire sono riferimenti per i progetti di Service-Learning e Aprendizaje y Servicio Solidario; Gramsci, don Milani, Dolci e altri sono il retroterra delle esperienze di apprendimento-servizio realizzate in Italia anche in modo inconsapevole (talvolta anche come alternativa pedagogica all'alternanza scuola-lavoro).

La sessione si propone quindi di identificare le modalità educative attraverso cui sia possibile "formare le menti in maniera che possano introdursi cambiamenti sociali senza provocare disordini", considerando l'educazione nella sua visione liberatrice in cui il "il contenuto dei programmi non è l'involucro degli obiettivi da imporre al popolo, ma il riflesso delle sue aspirazioni e le sue speranze".

La sessione è finalizzata pertanto a promuovere un processo di riflessione sugli esiti che i cambiamenti sociali possono avere nell'ambito dell'educazione e

sul ruolo del Service-Learning nella promozione di cittadinanza attiva negli studenti.

La sessione è rivolta a partecipanti che abbiano realizzato:

- progetti di Service-Learning nel sistema educativo di istruzione e formazione
- progetti di intervento nel sistema scolastico volti ad ancorare il processo di apprendimento ad interventi svolti con la collaborazione attiva delle comunità locali.

Le proposte su questi progetti dovranno essere focalizzate su tutti o parte dei seguenti punti:

- formazione docente,
- progettazione,
- applicazione
- valutazione di strategie di intervento capaci di promuovere l'apprendimento, attraverso la partecipazione delle comunità scolastiche alla rete sociale.

Dasgupta R. (2014), *Capital: The Eruption of Delhi*, Penguin Books,  
Dewey J (1916, *Democracy and education*, New York: Macmillan  
Freire P (1967), *La pedagogia degli oppressi*, Milano: Mondadori  
Harari Y. N. (2018), *21 lessons for the 21st Century*, Jonathan Cape  
Illich I. (1971), *Deschooling Society*, Harper & Row  
Laporta R (1975), *La difficile scommessa*, Firenze: La nuova Italia.