

TRACK B.7.

ENGLISH VERSION

Intercultural education, citizenship and democracy

Convenors

Antimo Luigi Farro (Sapienza University of Rome, antimoluigi.farro@uniroma1.it)

Simone Maddanu (Seminole State College of Florida, maddanus@seminolestate.edu)

Keywords

Agencies, democracy, intercultural education, second generation.

Integration at school and intercultural education remain crucial subjects in the public agenda, which eventually affect local and national policies, and agencies. In Italy as well as in other UE countries, specific programs aim to facilitate cultural and social integration of pupils with an immigrant background. Nevertheless, those programs might apply in different and controversial ways depending on the local educational institution. On the one hand, the same programs are unfolded by the schools with the contribution of parents and other social actors representing the local community, like community-based associations. On the other hand, social and cultural policies are directly planned and carried out by parents' associations and community members that deal with the school and its agents, like teachers and headmasters.

The panel participants are invited to present either theories and/or empirical researches that focus on meanings and understanding of collective actions related to integration and intercultural issues (Alred, Byram, and Fleming, 2006).

In particular, the panel will host interventions aiming to highlight specific intercultural education practices or other agencies in favor of immigrant or second generation integration. For instance, these agencies could include pupils, students, parents, grassroots groups and local associations. These practices, beyond solidarity and intercultural issues, might cover other crucial topics as democracy, citizenship, second generation, as well as the civic education that lays on a social fabric cognizant of diversities (Colombo and Rebughini, 2012; Grant and Portera).

In addition, the panel will welcome papers that focus on the conflictual actions and controversies of groups that, on the contrary, antagonize the multi-ethnic and multicultural presence of pupils from foreign countries (Dobbernack and Modood, 2013). In the light of the recent populist wave in Europe and in the West, policies and anti-immigrant agencies ostracize the extents of the intercultural education by attempting to reaffirm a national preference and conservative orientations.

- Alred, G., Byram, M. and Fleming, M. (2006), *Education for Intercultural Citizenship: Concepts and Comparisons*, Clevedon-Buffalo-Toronto, Multilingual Matters LTD.
- Colombo, E., Rebughini, P. (2012), *Children of Immigrants in a Globalized World: A Generational Experience*, Palgrave Macmillan.
- Dobbernack, J., Modood, T. (2013), *Tolerance, Intolerance and Respect Hard to Accept?*, London, Palgrave Macmillan.
- Grant, C., Portera, A. (eds.), *Intercultural and Multicultural Education: Enhancing Global Interconnectedness*, New York, London, Routledge.

TRACK B.7.

VERSIONE ITALIANA

Intercultura, cittadinanza e democrazia

Convenors

Antimo Luigi Farro (Sapienza University of Rome, antimoluigi.farro@uniroma1.it)

Simone Maddanu (Seminole State College of Florida, maddanus@seminolestate.edu)

Parole chiave

Azioni collettive, democrazia, intercultura, seconde generazioni.

Il tema dell'integrazione e dell'intercultura a scuola continua ad essere al centro di dibattiti, politiche e azioni collettive nazionali o locali. In Italia e in altri paesi UE sono promossi programmi di integrazione culturale e sociale di scolari e studenti provenienti dall'immigrazione. Questi programmi trovano talvolta controversa attuazione da parte degli istituti scolastici. Altre volte essi sono realizzati da istituti scolastici con il coinvolgimento di genitori e attori esterni all'istituzione scolastica, quali comitati di quartiere. Altre volte ancora iniziative di integrazione sono promosse da associazioni di genitori e attori esterni (associazioni o comitati di quartiere) che dialogano con l'istituzione scolastica per favorirne la realizzazione.

Si auspica la partecipazione a questa sessione della conferenza di interventi su analisi teoriche o su risultati di ricerche empiriche incentrate su senso e significati delle azioni sociali relative a queste tematiche di integrazione.

In particolare il panel accoglierà riflessioni sulle azioni sociali che riguardano pratiche di educazione interculturale e di integrazione dei migranti (Alred, Byram, and Fleming, 2006). Azioni in cui si coinvolgono alunni, studenti, personale scolastico, genitori, associazioni e comitati di cittadini. Queste pratiche possono superare la questione interculturale e solidaristica, per interrogare direttamente il tema della democrazia, del diritto di cittadinanza, in particolare per le seconde generazioni, e la formazione civica di un tessuto sociale preparato alle differenze (Colombo and Rebughini, 2012; Grant and Portera).

Inoltre saranno benvenuti interventi riguardanti controversie e tensioni portate avanti da attori che, al contrario, esprimono ostilità per la presenza di scolari e studenti di origine immigrata negli istituti scolastici (Dobbernack and Modood, 2013). Un'ostilità che può essere interpretata come parte dell'ondata populistica presente in Europa e in altre aree occidentali, e che si esprime anche con forme di ostracismo verso progetti e attività educative che esaltano l'interculturalità piuttosto che l'etnocentrismo e gli orientamenti tradizionali.

- Alred, G., Byram, M. and Fleming, M. (2006), *Education for Intercultural Citizenship: Concepts and Comparisons*, Clevedon-Buffalo-Toronto, Multilingual Matters LTD.
- Colombo, E., Rebughini, P. (2012), *Children of Immigrants in a Globalized World: A Generational Experience*, Palgrave Macmillan.
- Dobbernack, J., Modood, T. (2013), *Tolerance, Intolerance and Respect Hard to Accept?*, London, Palgrave Macmillan.
- Grant, C., Portera, A. (eds.), *Intercultural and Multicultural Education: Enhancing Global Interconnectedness*, New York, London, Routledge.