

TRACK B.3.

ENGLISH VERSION

Residential and Scholastic Segregation: Mechanisms of Inclusion and Exclusion

Convenors

Federica Santangelo (University of Bologna, federica.santangelo@unibo.it)

Debora Mantovani (University of Bologna, d.mantovani@unibo.it)

Keywords

residential segregation; scholastic segregation; socio-economic status; immigrant-origin students.

In Italy, housing welfare policies have encouraged social groups heterogeneity, favoring the coexistence in the same neighborhoods of houses belonging to people of different socio-economic status. By promoting physical proximity, policymakers intended to develop forms of solidarity and social integration aimed at tackling with problems of poverty, isolation and social exclusion of disadvantaged people. Nonetheless, the outcome was not always as expected and situations of potential and real clash arises.

During the last 30 years, in our country ethnic inequalities have also appeared. Therefore, a new form of inequality has emerged, and it often overlaps socio-economic ones. It is not by coincidence that immigrants are more likely to settle in districts where it is less expensive to rent (or to buy) an apartment. Nonetheless, empirical findings – also developed in other European countries – stress that cities do not display high levels of ethnic segregation with the only exception of some tiny areas (census district, specific streets or buildings).

Therefore, by and large, scholastic segregation should not be reported in our country thanks to the absence of severe forms of residential segregation of socio-economic disadvantaged people and/or migrants.

Nonetheless, preliminary studies carried out in Italy highlight the existence of scholastic segregation, which is mainly due to families' school choices. Parents are free to enroll their children in the school they prefer, and school selection often depends on the evaluation of several aspects, such as school prestige, quality of teachers, students' achievements, socio-economic and/or ethnic school composition. These criteria of school selection distinguish mainly the upper-middle-class families and are responsible for school segregation forms though in the absence of residential segregation. Furthermore, the spatial contiguity of different social groups might result in marginalization and isolation between and/or within schools.

This call for abstracts aims at collecting qualitative and quantitative research – focused on Italy or developed in a comparative way – able to explore:

- the relationship between residential and school segregation;
- the process and factors that lead families' school choices;
- if, and to what extent, segregation between and within schools affect students' achievement and their social integration;
- schools' practices developed to encourage (or discourage) integration of students with low socio-economic and/or migrant background;
- educational practices, more or less formalized, adopted by school professionals to remove the mechanisms of reproduction of social and educational inequalities.

Gramberg P. (1998), *School Segregation: The Case of Amsterdam*, in «Urban Studies», 3/1998, 547-564.

Pacchi C. e Ranci C. (eds., 2017), *White Flight a Milano. La segregazione sociale ed etnica nelle scuole dell'obbligo*, Milano: Franco Angeli.

Rangvid B.S. (2002), *Living and Learning Separately? Ethnic Segregation of School Children in Copenhagen*, in «Urban Studies», 7/2002, 1329-1354.

Raveaud, M., van Zanten, A. (2007), *Choosing the Local School: Middle Class Parents' Values and Social and Ethnic Mix in London and Paris*, in «Journal of Education Policy», 1/2007, 107-124.

Rivkin S.G. (1997), *Residential Segregation and School Integration*, in «Sociology of Education», 4/1997, 279-292.

TRACK B.3.

VERSIONE ITALIANA

Segregazione residenziale e scolastica: Meccanismi di inclusione ed esclusione

Convenors

Federica Santangelo (Università di Bologna, federica.santangelo@unibo.it)

Debora Mantovani (Università di Bologna, d.mantovani@unibo.it)

Parole chiave

segregazione residenziale; segregazione scolastica; status socio-economico; studenti di origine immigrata.

In Italia le politiche di welfare abitativo hanno privilegiato l'eterogeneità nello spazio dei Gruppi sociali, favorendo la compresenza negli stessi quartieri di abitazioni appartenenti a persone di diverso status socio-economico. Grazie all'imposizione della prossimità fisica, si vorrebbero promuovere forme di solidarietà e di integrazione sociali tese a contrastare la trappola della povertà, dell'isolamento e dell'esclusione sociale. Non sempre, tuttavia, l'esito è stato quello atteso tanto che si è talvolta assistito alla genesi di situazioni di conflitto conclamato.

Negli ultimi trent'anni alle disuguaglianze legate alla condizione socio-economica si sono aggiunte (e spesso sovrapposte) quelle relative all'origine nazionale per effetto dell'ingresso nel nostro paese di persone di origine immigrata. Gli insediamenti di questi nuovi arrivati ha privilegiato le aree in cui i costi e gli affitti degli immobili sono minori. Nel complesso, però, le ricerche registrano – anche in altri paesi europei – bassa segregazione etnica nelle città, salvo in aree di piccole dimensioni (unità censuarie, singole vie o palazzi).

In assenza di forme critiche di concentrazione residenziale della popolazione di origine immigrata – e più genericamente della popolazione in condizioni di svantaggio socio-economico e culturale – non dovrebbero segnalarsi nemmeno casi di segregazione scolastica.

Ciononostante, le prime ricerche condotte in Italia segnalano l'esistenza di alcune forme di segregazione scolastica imputate soprattutto all'effetto delle scelte compiute dalle famiglie, che – essendo libere di iscrivere i figli nella scuola che prediligono – possono basare le loro decisioni sulla popolarità della scuola, sulla qualità degli insegnanti, sugli standard accademici, sulla presenza di studenti simili per status socio-economico e gruppo nazionale. La scelta della scuola effettuata in base a questi criteri contraddistingue soprattutto le famiglie di classe medio-alta, determinando così forme di segregazione scolastica pur in

assenza di segregazione residenziale. La contiguità spaziale di diversi gruppi sociali, in altre parole, può tradursi in marginalizzazione e isolamento *fra e/o entro* le scuole.

La presente proposta intende raccogliere contributi – incentrati sul caso italiano o sviluppati a livello comparato – in grado di analizzare, secondo un approccio quali- e/o quantitativo:

- la relazione tra segregazione residenziale e scolastica;
- i processi che guidano le famiglie nella scelta scolastica;
- gli effetti della segregazione tra ed entro le scuole sui processi di apprendimento e
- socializzazione degli studenti;
- i modelli gestionali sviluppati dalle istituzioni scolastiche per promuovere (o scoraggiare) l'accoglienza dei soggetti in situazioni di svantaggio socio-culturale;
- le pratiche, più o meno formalizzate, adottate dai professionisti della scuola per rimuovere i meccanismi di riproduzione delle disuguaglianze scolastiche e sociali.

Gramberg P. (1998), *School Segregation: The Case of Amsterdam*, in «Urban Studies», 3/1998, 547-564.

Pacchi C. e Ranci C. (a cura di, 2017), *White Flight a Milano. La segregazione sociale ed etnica nelle scuole dell'obbligo*, Milano: Franco Angeli.

Rangvid B.S. (2002), *Living and Learning Separately? Ethnic Segregation of School Children in Copenhagen*, in «Urban Studies», 7/2002, 1329-1354.

Raveaud, M., van Zanten, A. (2007), *Choosing the Local School: Middle Class Parents' Values and Social and Ethnic Mix in London and Paris*, in «Journal of Education Policy», 1/2007, 107-124.

Rivkin S.G. (1997), *Residential Segregation and School Integration*, in «Sociology of Education», 4/1997, 279-292.