

## TRACK B.2.

ENGLISH VERSION

### **Tackling intolerance and promoting citizenship at school: The state of the art of action research and program evaluation**

#### Convenors

Davide Azzolini (Bruno Kessler Foundation, [azzolini@fbk.eu](mailto:azzolini@fbk.eu))

Valeria Fabretti (Bruno Kessler Foundation, [fabretti@fbk.eu](mailto:fabretti@fbk.eu))

#### Keywords

Diversity; tolerance; citizenship; public policy.

In European societies the manifestation of intolerance and hostility towards cultural, ethnic and religious minorities, which has deep roots in history, seems on the rise in our time. This resurgence goes hand in hand with the diffusion of an idea of democracy as a form of direct and 'immediate' expression by individuals and groups of their own will or even their own feelings; think of the manifestation of disgust or hatred towards individuals or specific social groups and categories. This challenges the idea of democracy as a process in which goods emerge, instead, from encounter, conflict and mediation between different interests, needs and identities. Going backwards, the thinning of counterweights to the overflowing of subjectivities and of forms of action merely inspired by the immediate exigency of individual requests has among its reasons the process of de-politicization and the scarcity of 'gyms' able to exert people to a more reflective approach to the public sphere. Being the latter a form of agency based on the knowledge and the encounter with the otherness, and on the difficult search for balances to live together differently.

In this scenario there is the need to deeply question the role - responsibilities and possibilities - of school systems and educational policies at the international and local level.

The session welcomes empirical studies from different disciplines (sociology, anthropology, pedagogy, political science, statistics, demography, economics) aimed at producing concrete policy indications and informing the policy making about which programs and practices work in order to:

- enhance young people's *global citizenship* through the development of key competences such as knowledge of democratic processes, civic

participation, human rights awareness, critical attitude, social responsibility, etc.;

- preventing and contrasting forms of *intolerance and hatred* towards cultural, ethnic and religious minorities or social categories (eg migrants), giving an especial attention to the role played by social media;
- experimenting new contents and methods for *teaching religions* and / or religious and non-religious world views in the field of intercultural education.

Of particular interest are contributions concerning programs and practices involving the role of artefacts - objects, spaces, devices and technologies - as components of educational processes and policies in the areas mentioned above.

Although requiring an empirical and policy-oriented analytical approach, there is no restriction to specific methods, ranging from quantitative (e.g., counterfactual approach) to the qualitative (ethnographic observations, etc.) ones. Yet, all contributions are expected to provide a detailed description of the practices and programs analysed and the theory of change underlying them. Systematic reviews of existing policies, programs and practices are also welcome.

Coleman, E. B. and White, K. (2011), *Religious Tolerance, Education and the Curriculum*, Sense, Rotterdam.

Geert, T., D., and Volman, M. (2007), *Educating for Adulthood or for Citizenship: Social Competence as an Educational Goal*, «European Journal of Education», 42 (2), 281–298.

Reimers, F. *et al.*, *Empowering Global Citizens: A World Course*, North Charleston, CreateSpace Independent Publishing Platform, 2016.

Rossi P. H., Lipsey, M. W., and Freeman, H. E. (2003), *Evaluation: A systematic approach*, Sage publications.

Seligman, A. (2016), *Religious Education and the Challenge of Pluralism*, Oxford University Press, Oxford.

## TRACK B.2.

VERSIONE ITALIANA

### **Pratiche e programmi per contrastare l'intolleranza e promuovere la cittadinanza a scuola: lezioni apprese dalla ricerca azione e dalla valutazione delle politiche pubbliche**

#### Convenors

Davide Azzolini (Fondazione Bruno Kessler, azzolini@fbk.eu)

Valeria Fabretti (Fondazione Bruno Kessler, fabretti@fbk.eu)

#### Parole chiave

Diversità; tolleranza; cittadinanza; politiche pubbliche

Il pubblico manifestarsi di forme di intolleranza e di ostilità nei confronti delle minoranze culturali, etniche e religiose nelle società europee, di profonde radici storiche, vede oggi un incremento accompagnandosi a un intendimento della democrazia come forma di espressione diretta da parte di individui e gruppi di del proprio volere o anche del proprio sentire: si pensi alla manifestazione del disgusto o dell'odio. Ciò a scapito di un'idea di democrazia come processo in cui i beni emergono, invece, dal confronto, dal conflitto e dalla mediazione tra diversi interessi e identità. A sua volta, l'assottigliamento di contrappesi allo strabordare di forme di agire ispirate alla mera ed immediata esigibilità dei diritti e desideri individuali si spiega guardando ai processi di spoliticizzazione e, più in generale, all'assenza o scarsità di 'palestre' che esercitino le persone ad un approccio alla sfera pubblica maggiormente riflessivo. Ovvero un tipo di agency basato sulla conoscenza e sull'incontro con l'alterità, e sulla faticosa ricerca di equilibri per vivere insieme nel rispetto delle diversità di ciascuno.

In questo scenario occorre allora interrogarsi sulle responsabilità ma soprattutto sulle possibilità proprie delle politiche educative e dei sistemi scolastici su scala internazionale e locale.

Il panel apre a *contributi empirici* provenienti da diverse discipline (sociologia, antropologia, pedagogia, scienza politica, statistica, demografia, economia, ecc.) che, in assenza di una tradizione consolidata di studi finalizzata a produrre indicazioni di policy concrete, rispondano ad una domanda di evidenza empirica circa cosa funziona ("*what works*") nell'ambito di programmi indirizzati a:

formare alla *cittadinanza globale*, attraverso competenze chiave che riguardano non solo la comprensione dei processi democratici e la disponibilità a prendervi parte, ma anche la capacità di affrontare la complessità dei processi e cambiamenti transnazionali nella cognizione dei diritti umani, nell'esercizio del senso critico, della pratica dialogica e della responsabilità;

prevenire e contrastare miratamente forme di *intolleranza* e di odio verso determinate minoranze culturali, etniche e religiose o verso categorie sociali (ad es. i migranti), anche con attenzione al ruolo svolto dai social media nel diffondersi di questi fenomeni;

sperimentare contenuti e metodi per l'*insegnamento delle religioni* e/o delle visioni del mondo religiose e non religiose nell'ambito dell'educazione interculturale.

Di particolare interesse i contributi che includano nell'analisi il ruolo degli artefatti - oggetti, spazi, dispositivi e nuove tecnologie - come componenti dei processi educativi e delle policy negli ambiti sopra citati. Pur richiedendo un *approccio analitico empirico e policy-oriented*, non vi è preclusione di specifici metodi di analisi implementati, spaziando questi da quelli più quantitativi (es. metodo controfattuale) a quelli più qualitativi (osservazioni etnografiche, etc.). I contributi dovranno fornire una descrizione dettagliata dei programmi e delle pratiche analizzate e della teoria del cambiamento ad essi sottesa. Sono inoltre accettate *review sistematiche* di studi valutativi su politiche, programmi e pratiche esistenti, anche in chiave comparata.

Coleman, E. B. and White, K. (2011), *Religious Tolerance, Education and the Curriculum*, Sense, Rotterdam.

Geert, T., D., and Volman, M. (2007), *Educating for Adulthood or for Citizenship: Social Competence as an Educational Goal*, «European Journal of Education», 42 (2), 281–298.

Reimers, F. *et al.*, *Empowering Global Citizens: A World Course*, North Charleston, Create-Space Independent Publishing Platform, 2016.

Rossi P. H., Lipsey, M. W., and Freeman, H. E. (2003), *Evaluation: A systematic approach*, Sage publications.

Seligman, A. (2016), *Religious Education and the Challenge of Pluralism*, Oxford University Press, Oxford.