

## **TRACK B.1.**

ENGLISH VERSION

### **Teachers and educational inequality**

#### Convenors

Carlo Barone (Sciences Po, [carlo.barone@sciencespo.fr](mailto:carlo.barone@sciencespo.fr))

Gianluca Argentin (Università di Milano Bicocca, [gianluca.argentin@gmail.com](mailto:gianluca.argentin@gmail.com))

Moris Triventi (Università di Trento, [moris.triventi@unitn.it](mailto:moris.triventi@unitn.it))

#### Keywords

Teachers; educational inequalities; discrimination; social inequalities

Contributions to this section consider the potential role of teachers for the generation of educational inequalities related to gender, immigrant and socioeconomic background. Teacher behaviour may be relevant in many respects, such as selective educational support in daily routines, biased grading standards, or counseling activities. Teacher behaviour may thus affect learning processes and related skills differentials, grades and school performance, as well as track and university enrolment choices.

Authors will provide empirical evidence concerning these potential impacts using quantitative or qualitative methods and they will discuss the theoretical mechanisms that may drive these teacher influences. The discussion will address also the policy solutions to reduce these teachers biases and to promote equal opportunities in education.

## **TRACK B.1.**

### VERSIONE ITALIANA

#### Convenors

Carlo Barone (Sciences Po, [carlo.barone@sciencespo.fr](mailto:carlo.barone@sciencespo.fr))

Gianluca Argentin (Università di Milano Bicocca, [gianluca.argentin@gmail.com](mailto:gianluca.argentin@gmail.com))

Moris Triventi (Università di Trento, [moris.triventi@unitn.it](mailto:moris.triventi@unitn.it))

#### Parole chiave

Insegnanti; disparità educative; discriminazione; disuguaglianze

Gli autori considerano il ruolo potenziale degli insegnanti nella generazione delle disuguaglianze in base a genere, status migratorio e origine sociale. Il comportamento dei docenti può riguardare l'interazione quotidiana in classe, i voti assegnati agli studenti o le attività di orientamento, influenzando quindi sia i livelli di apprendimento, sia i voti sia le scelte formative. Gli autori della sessione illustreranno i meccanismi teorici e le evidenze empiriche qualitative o quantitative circa il ruolo degli insegnanti nella generazione delle disparità educative e discuteranno potenziali implicazioni di policy di questi risultati.