

## **TRACK A.11.**

### **ENGLISH VERSION**

## **Economic and Financial Literacy and Economic Citizenship**

### Convenor

Luca Refrigeri (Università del Molise, [luca.refrigeri@unimol.it](mailto:luca.refrigeri@unimol.it))

### Keywords

Economic and financial literacy, economic citizenship, economic and financial education, economics teaching

For over ten years economic and financial illiteracy has been the focus of various international institutions, primarily for the OECD. This latter has traced the paths to be undertaken for a more radical diffusion of economic and financial culture both among adults and young people.

The implementation of the National Strategy for Financial, Insurance and Social Security Education by the "Committee for Planning and Coordination of Financial Education Activities" signifies that even in Italy, although over ten years after the indications given by the OECD-INFE, the economic and financial literacy of both adult population and new generations is becoming a fundamental element in the formation of citizenship where the economic and financial aspects are of central importance .

It is towards this new educational emergency that banking, insurance and social security world has now assumed the role of a non-formal educational agency since it has been involved in identifying the levels of economic and financial knowledge and skills for several years as well as raising awareness in adults and, at the same time, training young students; in this regard school only represents a beneficiary along with its students and teachers.

The most important issue is the process of defining, or at least identifying the role that school should play in this educational process in order not only to guarantee appropriate knowledge to future generations in line with socioeconomic contexts but also to impart a suitable basic culture to consent them to make more conscious choices with regard to present and future life; as a matter of fact the current level of economic and financial culture risks to exclude a large number of people from social life due to a lack of adequate economic and financial literacy.

Finally, what should the role of the academy be in this context? What contribution should scientific research give? What knowledge is involved in this process?

## TRACK A.11.

VERSIONE ITALIANA

### **Alfabetizzazione economica e finanziaria e cittadinanza economica**

Convenor

Luca Refrigeri (Università del Molise, [luca.refrigeri@unimol.it](mailto:luca.refrigeri@unimol.it))

Parole chiave

alfabetizzazione economica e finanziaria, cittadinanza economica, educazione economica e finanziaria, didattica dell'economia.

Da oltre dieci anni a livello internazionale l'analfabetismo economico e finanziario è oggetto di attenzione di diverse istituzioni, in primi l'OCSE. Questo ha disegnato nel tempo i percorsi da intraprendere per una diffusione più radicale di cultura economica e finanziaria sia tra gli adulti che in prospettiva per le nuove generazioni.

L'implementazione della Strategia nazionale per l'educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale da parte del "Comitato per la programmazione e il coordinamento delle attività di educazione finanziaria" è il segnale che anche in Italia, sebbene dopo oltre dieci anni dalle indicazioni dell'OCSE-INFE, l'alfabetizzazione economica e finanziaria della popolazione adulta e delle nuove generazioni sta divenendo elemento fondante della formazione della cittadinanza, dove l'economico e il finanziario rappresentano elementi fondanti. Verso questa nuova emergenza educativa attualmente il mondo bancario, assicurativo e previdenziale ha assunto il ruolo di agenzia educativa non formale in quanto da diversi anni si occupa di individuare i livelli di conoscenze e competenze economiche e finanziarie oltre che di sensibilizzare gli adulti e di formare i giovani studenti a questi aspetti; la scuola, in queste azioni, è fruitrice con i suoi studenti e i docenti.

La questione di maggior rilievo è definire, o almeno identificare, il ruolo che dovrebbe ricoprire la scuola in questo processo educativo al fine di garantire alle future generazioni conoscenze di base adeguate agli attuali contesti socio-economici ma anche una cultura di base adeguata a consentire di poter effettuare scelte per la vita attuale e per quella futura più consapevoli; l'attuale livello di cultura economica e finanziaria, infatti, rischia di escludere dalla vita sociale un numero consistente di persone proprio per mancanza di alfabetizzazione economica e finanziaria adeguata.

Infine, quale deve essere il ruolo dell'accademia in questo contesto? Quale contributo dovrebbe dare la ricerca scientifica? Quali saperi sono coinvolti in questo processo?