

TRACK A.9.

ENGLISH VERSION

Teaching to teach Social and Civic Competences in Italy

Convenors

Gabriella Agrusti (LUMSA University, g.agrusti@lumsa.it)

Ira Vannini (Alma Mater Studiorum Università di Bologna, ira.vannini@unibo.it)

Keywords

Social and Civic competences, Teacher professional development Research, Evaluation, Citizenship, Inclusion.

In Italy, teachers, particularly those at secondary school level, are compelled to develop and assess Social and Civic Competences (SCC) as essential to all citizens for their personal development, to actively participate in society, to be aware of their rights and responsibilities, and more in general for social inclusion and employability. Precisely, SCC are vital for each individual in a knowledge society as they represent an added value for labour market, social cohesion and active citizenship. SCC imply not only understanding rules of conducts and respectful behaviours, but also the knowledge of political and social institutions, they are related to the development of civic engagement and democratic participation to social life. Thus, they are linked to personal and social well-being, deeply learner-centred, require active-learning strategies, and represent strategic key elements for a rooted inclusion of citizens, in a peaceful and respectful coexistence.

However, teacher education does not include specifically SCC cognitive and behavioural constructs, resulting in teachers not equipped nor to develop them with a specific focus, nor to assess and certify them. Nevertheless, assessment is a powerful way to actively engage students in the learning process, valuing their positive efforts and providing a model of expected learning outcome. Therefore, a lack of assessment for SCC confines the development of this area into extracurricular activities, or into the general misconception that reduces SCC to the respect of the school code of conduct and regulations, generating wide gaps in SSC actual implementation at the national level.

This call aims at collecting papers that propose integrated and innovative solutions for the teaching and assessment of Social and Civic Competences in primary and secondary schools, identifying good practices in teachers' in-service professional development, for an effective mastery of the knowledge and skills and competences necessary to develop and assess them. Specifically, the call has the following objectives:

1. To analyze and catalogue good practices at the international level for teacher education related to SCC development and assessment.
2. To compare exploratory qualitative analyses, case studies and video-analysis, on the strategies adopted by the teachers in primary and secondary Italian schools to develop and assess SCC.
4. To reflect on the possibility for teachers to benefit from an integrated, advanced way to use formative and summative assessment as support for SCC valorisation at school.
5. To present the added-value of a correct use of the methodological approach the Teacher Professional Development Research (Ricerca-Formazione, R-F).

- Asquini, G., Ed. (2018). *La Ricerca-Formazione. Temi, esperienze, prospettive*. Milano: Angeli.
- Council of Europe (2016). *Competences for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies*.
- Ortlieb, E., Mcvee M. B., Shanahan L., (eds.) (2015). *Video Reflection in Literacy Teacher Education and Development: Lessons from Research and Practice* Bingley (UK): Emerald Group Publishing Limited.
- Osler, A., & Starkey, H. (2006). Education for democratic citizenship: a review of research, policy and practice 1995-2005. *Research papers in education*, 21(34), 433-466.
- Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Losito, B., Agrusti, G. & Friedman, T. (2017). *Becoming Citizens in a Changing World. IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 International Report*. Birkhäuser Verlag: Springer.
- UNESCO (2015). *Global Citizenship Education. Topics and learning objectives*. Paris: UNESCO Publishing.

TRACK A.9.

VERSIONE ITALIANA

Insegnare a insegnare le competenze civiche e sociali in Italia

Convenors

Gabriella Agrusti (LUMSA University, g.agrusti@lumsa.it)

Ira Vannini (Alma Mater Studiorum Università di Bologna, ira.vannini@unibo.it)

Keywords

Competenze civiche e sociali; ricerca formazione; valutazione; cittadinanza; inclusione.

In Italia, gli insegnanti, in particolare quelli di scuola secondaria, hanno la necessità di sviluppare e valutare le competenze sociali e civiche (CSC) in quanto essenziali per lo sviluppo personale dei cittadini, per la loro partecipazione attiva, per la consapevolezza dei propri diritti e responsabilità, e più in generale per favorire i processi di inclusione e l'occupabilità. Le CSC implicano non solo la comprensione delle regole di condotta e comportamenti adeguati, ma anche la conoscenza delle istituzioni politiche e sociali, lo sviluppo dell'impegno civico e della partecipazione democratica alla vita sociale. Pertanto, sono legate al benessere personale e sociale, profondamente centrate sul discente, richiedono strategie di apprendimento attivo e rappresentano elementi chiave per una significativa inclusione dei cittadini nella comunità, in una convivenza pacifica nella prospettiva dell'educazione alla cittadinanza globale (sostenibilità ambientale, sviluppo sostenibile, consumismo critico, diritti umani, migrazioni, uguaglianza di genere, promozione di una cultura della non-violenza).

La formazione degli insegnanti però non prevede approfondimenti specifici sulle CSC, non mettendo gli insegnanti in condizione né di svilupparli, né di valutarli o certificarli. La valutazione sarebbe invece un modo efficace per coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento, fornendo un modello dei risultati di apprendimento attesi. La carenza di procedure di valutazione per le CSC relega spesso quest'area tra le attività extrascolastiche, o le riduce al rispetto di codici di condotta e di regolamenti scolastici, generando così lacune e difformità nell'attuazione effettiva delle CSC a livello nazionale.

Questa proposta mira quindi a sollecitare contributi centrati sulla proposta di soluzioni integrate e innovative per la valutazione delle CSC nelle scuole primarie e secondarie, identificando le buone pratiche nello sviluppo professionale in servizio degli insegnanti, per un'efficace padronanza di conoscenze, abilità e competenze necessarie per promuoverle e valutarle. Nello specifico, il progetto ha i seguenti obiettivi:

1. Analizzare e catalogare le buone pratiche a livello internazionale per la formazione degli insegnanti relative allo sviluppo e alla valutazione delle CSC.
2. Confrontare analisi qualitative esplorative, casi studio e video analisi, sulle strategie adottate dagli insegnanti nelle scuole italiane primarie e secondarie per sviluppare e valutare CSC.
3. Riflettere sulla possibilità per gli insegnanti di beneficiare dell'uso integrato della valutazione formativa e sommativa come supporto per la valorizzazione delle CSC a scuola.
4. Evidenziare il valore aggiunto di un corretto utilizzo dell'approccio metodologico alla Ricerca per lo sviluppo professionale dell'insegnante (Ricerca-Formazione, R-F).

- Asquini, G., Ed. (2018). *La Ricerca-Formazione. Temi, esperienze, prospettive*. Milano: Angeli.
- Council of Europe (2016). *Competences for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies*.
- Ortlieb, E., Mcvee M. B., Shanahan L., (eds.) (2015). *Video Reflection in Literacy Teacher Education and Development: Lessons from Research and Practice* Bingley (UK): Emerald Group Publishing Limited.
- Osler, A., & Starkey, H. (2006). Education for democratic citizenship: a review of research, policy and practice 1995-2005. *Research papers in education*, 21(34), 433-466.
- Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Losito, B., Agrusti, G. & Friedman, T. (2017). *Becoming Citizens in a Changing World. IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 International Report*. Birkhäuser Verlag: Springer.
- UNESCO (2015). *Global Citizenship Education. Topics and learning objectives*. Paris: UNESCO Publishing.