

TRACK A.8.

ENGLISH VERSION

Global Citizenship Competencies and Sustainable Development Education

Convenors

Maria Chiara Pettenati (INDIRE, mc.pettenati@indire.it)

Luisa Aiello (INDIRE, L.aiello@indire.it)

Isabel De Maurissens (INDIRE, i.demaaurissens@indire.it)

Keywords

Global citizenship; sustainable development education; key competencies; teachers training.

Since 2008, national education strategies for global citizenship have been promoted by many European countries on the basis of the Charter for Global Education for Council of Europe Member States (1997), the Maastricht Declaration on Global Education (2002) and of the Guidelines for a global education (of 2008) of the North-South Center. With reference to skills for work, the World Economic Forum (in the Sustainable Development Impact Summit, 24-25 September 2018, New York) emphasizes the importance of global citizenship skills for new economic models in order to build sustainable markets and finance, promote environmental sustainability and use science and technology for global common goods.

In the Italian context, the cultural movement supporting the skills of global citizenship, intended as a background integrating the curriculum and the disciplines, has been supported since 2012 thanks to the National Guidelines, while the Italian Strategy for Education Global Citizenship (2018) is a prerequisite for the multi-year Action Plan that promotes Global Citizenship Education practices in all contexts of education.

In Italy, in order to effectively implement the objectives of the Agenda 2030, a three-years Education for Sustainable Development Plan was issued in 2016, by the Italian Ministry of Education and Research (MIUR) and ASviS (the Italian Alliance for Sustainable Development). The plan (n.3397 of 6/12 / 2016) is organized into 4 main areas and 20 objectives.

Moreover, in the National Operational Program 2014-2020 of the Italian Ministry of Education and Research (MIUR) "Competence and environments for learning" the promotion of global citizenship skills is also foreseen.

As part of the context described above, the proposed panel focuses mainly (but not only) on the role of the secondary school in the training of Global

Citizenship and Education to Sustainable Development and aims to discuss the following topics:

- Theoretical analysis of a school engaged in political-ethical socialization through the skills of global citizenship and sustainable development
- Educational strategies and experiences conducted in the development of global citizenship and sustainable development skills
- Teachers professional development for teaching global citizenship and sustainable development educational
- Digital technologies for global citizenship and sustainable development skills
- Job-related didactics to support global citizenship and sustainable development skills

We expect proposals coming mainly (but not only) from in the sociological, psychological or pedagogical fields.

- Council of Europe, North-South Centre, (2008), *“Global Education Guidelines. Concepts and methodologies on global education for educators and policy makers”*, Lisbon
- Europe-Wide Global Education Congress, (2002), Maastricht, The Neatherlands, 15-17 November, *“Achieving the Millennium Goals Learning for Sustainability”* – European Strategy Framework For Improving and Increasing Global Education in Europe to Year 2015 (The Maastricht Global Education Declaration)
- Council of Europe, North-South Centre, (1997), *“Global Education Charter”*, in Council of Europe, North-South Centre, (2008), *“Global Education Guidelines. Concepts and methodologies on global education for educators and policy makers”*, Lisbon
- Surian A., Berbegia P., Delrio P., Vanoni F., eds. (2018), *“Strategia Italiana per l’Educazione alla Cittadinanza Globale”*, http://asvis.it/home/46-2707/benvenuti-nel-21-secolo-ecco-la-strategia-per-educare-alla-cittadinanza-globale#.W_FTEeLSLIU.
- MIUR (2012) *National Guidelines for infancy and first cycle* Gazzetta Ufficiale February 5th 2013, Serie Generale, n. 30
- MIUR (2018) *National Guidelines and new scenarios* prot. n. 3645 March 1st 2018
- MIUR (2016) *Piano per l’educazione allo sviluppo sostenibile*, prot. n.3397 of December 6th 2016.

A.8.

VERSIONE ITALIANA

Competenze di cittadinanza globale ed educazione allo sviluppo sostenibile

Convenors

Maria Chiara Pettenati (INDIRE, mc.pettenati@indire.it)

Luisa Aiello (INDIRE, L.aiello@indire.it)

Isabel De Maurissens (INDIRE, i.demaaurissens@indire.it)

Parole chiave

Cittadinanza globale; educazione allo sviluppo sostenibile; competenze chiave; formazione docenti.

A partire dal 2008 strategie nazionali di educazione alla cittadinanza globale sono state promosse da numerosi Paesi europei sulla base della Carta per l'Educazione globale per gli Stati membri del Consiglio d'Europa (1997), della Dichiarazione di Maastricht sull'educazione globale (2002) e delle Linee guida per un'educazione globale (del 2008) del Centro Nord-Sud. Con riferimento alle competenze per il lavoro, il World Economic Forum (nel Sustainable Development Impact Summit, 24-25 settembre 2018, New York) sottolinea l'importanza delle competenze di cittadinanza globale per i nuovi modelli di economia al fine di costruire mercati e finanza sostenibili, promuovere la sostenibilità ambientale e adoperare la scienza e la tecnologia per i beni comuni globali.

Nel contesto italiano il movimento culturale a sostegno delle competenze di cittadinanza globale, intese come sfondo integratore del curriculum e delle discipline, viene sostenuto fin dal 2012 grazie alle Indicazioni Nazionali per l'infanzia e il primo ciclo, mentre la Strategia italiana per l'Educazione alla Cittadinanza Globale (2018) è presupposto per la formulazione coordinata di un Piano di Azione pluriennale che promuova le pratiche di Educazione alla Cittadinanza Globale in tutti i contesti dell'educazione.

Per dare concreta attuazione agli obiettivi dell'Agenda 2030, in Italia è stato varato nel 2016 un Piano triennale per l'Educazione allo sviluppo Sostenibile siglato da MIUR e ASviS, articolato in 4 aree e 20 obiettivi (n.3397 del 6/12/2016). Inoltre, nel Programma Operativo Nazionale 2014-2020 del MIUR "Per la Scuola - competenza e ambienti per l'apprendimento" è prevista la promozione delle competenze di cittadinanza globale.

Nel quadro del contesto sopra descritto, il panel ha per oggetto primariamente, anche se non esclusivamente, il ruolo della scuola del secondo ciclo nella

formazione delle competenze di Cittadinanza Globale e di Sviluppo Sostenibile e si propone di discutere dei seguenti temi:

- Analisi teoriche riguardanti la proposta culturale di una scuola impegnata nella socializzazione etico-politica attraverso le competenze di cittadinanza globale e di sviluppo sostenibile
- Strategie didattiche ed esperienze condotte per lo sviluppo di competenze di cittadinanza globale e sviluppo sostenibile
- Sviluppo professionale dei docenti per la formazione delle competenze di cittadinanza globale ed educazione allo sviluppo sostenibile
- Tecnologie digitali per le competenze di cittadinanza globale e per l'educazione allo sviluppo sostenibile
- Didattiche del lavoro e sviluppo delle competenze di cittadinanza globale e sviluppo sostenibile

L'abstract dovrà specificare il tema, la domanda, l'oggetto, la cornice teorica, i metodi, l'ambito di ricerca, il contesto nazionale o internazionale dell'indagine, eventuali forme di comunicazione dei risultati già effettuate.

- Consiglio d'Europa, Centro Nord-Sud, (2008), *"Linee Guida per l'Educazione Globale. Concetti e metodologie sull'educazione globale per educatori e responsabili politici"* (*Linee guida per l'educazione globale per educatori e responsabili politici*, "Pace e diritti umani", n. 3, Settembre-Dicembre 2011, pp. 107-149)
- Congresso Europeo sull'educazione interculturale, (2002), Maastricht, Paesi Bassi, 15-17 Novembre, *"Dichiarazione di Maastricht sull'educazione interculturale"*, in Consiglio d'Europa, Centro Nord-Sud, (2008), *"Linee Guida per l'Educazione Interculturale. Concetti e metodologie in materia di educazione interculturale ad uso di educatori e responsabili politici"*, Lisbona, pp. 65-70
- Consiglio d'Europa, Centro Nord-Sud, (1997), *"Carta dell'Educazione Interculturale"*, in Consiglio d'Europa, Centro Nord-Sud, (2008), *"Linee Guida per l'Educazione Interculturale. Concetti e metodologie in materia di educazione interculturale ad uso di educatori e responsabili politici"*, Lisbona, pp. 71-82
- Surian A., Berbeglia P., Delrio P., Vanoni F., eds. (2018), "Strategia Italiana per l'Educazione alla Cittadinanza Globale", http://asvis.it/home/46-2707/benvenuti-nel-21-secolo-ecco-la-strategia-per-educare-alla-cittadinanza-globale#.W_FTEeLSLIU.
- MIUR (2012) *Indicazioni Nazionali per l'infanzia e il primo ciclo* Gazzetta Ufficiale del 5 febbraio 2013, Serie Generale, n. 30
- MIUR (2018) *Indicazioni Nazionali e nuovi scenari* prot. n. 3645 del 1 marzo 2018
- MIUR (2016) *Piano per l'educazione allo sviluppo sostenibile*, prot. n.3397 of 6 dicembre 2016