

## TRACK A.7.

ENGLISH VERSION

### **A New Democratic School to limit the Post-democracy's Power**

#### Convenors

Teodora Pezzano (Università della Calabria, [andrea.maccarini@unipd.it](mailto:andrea.maccarini@unipd.it))

Giuseppe Spadafora (Università della Calabria, [mariagrazia.santagati@unicatt.it](mailto:mariagrazia.santagati@unicatt.it))

#### Keywords

Postdemocracy, democratic values, democracy as “a way of life”, democratic school

Post-democracy, according to the theory of British political scholar Colin Crouch, is one of the central issues of global contemporary society. The attempt of this track, based on the John Dewey democracy's theory, (two authors of this paper are both scholars of the American philosopher) is the demonstration that the democratic school paradigm, inspired by Dewey's laboratory school, can limit the problems of Post-democracy. In particular, it is important to deepen the Deweyan idea of democratic school in the concept of “a new democratic school”.

In this research perspective it is necessary to clarify three focal meanings of the culture and school organization:

It is necessary to define a school model in which it is possible to develop the talent, and at the same time the merit of each student in the educational relationship in the classroom. A new democratic school must transform itself in a quality school of everybody and each student.

A new democratic school must develop itself between didactics, democratic culture and governance, better defining the role and the function of the teacher and the headmaster in the autonomy school.

A new democratic school must influence the local communities. Proposing a bottom up democracy it is possible to understand possible paths of cultural and political innovation to limit the Post-democracy's power

The track intends to accept papers on the following (and others) topics:

- explore the complex problem of values in democracy. What kind of values can be defined to establish a democratic school?
- Which values can be considered fundamental for a democratic school?
- can these values overcome the problem of relativism and postmodernism as a conception of the life of the individual in a global society?
- What is the meaning of Dewey's idea in *Democracy and Education* that democracy is “a way of life?”.

Other aspects of the track can explore a new conception of laboratory school in a global society. Referring to the focal meanings of John Dewey's theory of education as it is expressed in *The School and Society* of 1899, *Democracy and Education* of 1916, *The Sources of a Science of Education* of 1929, *Experience and Education* of 1938, other contributions can clarify the role of education and the school to influence the society's democracy in a post-democracy historical situation. In particular the relation education-democracy can improve the cultural idea of democracy against the economical and dark forces which limit the possibility of freedom of every citizen.

Massimo Baldacci, *Per una idea di scuola. Istruzione, lavoro e democrazia*, Franco Angeli, Milano, 2014

Giuseppe Spadafora, *L'educazione per la democrazia. Studi su John Dewey*, Anicia, Roma, 2015

Id. *Processi didattici per una nuova scuola democratica*, Anicia, Roma, 2018

John Dewey, *Democrazia e educazione*, a cura di Giuseppe Spadafora con la collaborazione di Marcoantonio D'Arcangeli e Teodora Pezzano, Anicia Roma, 2018 (1916)

Teodora Pezzano, *Le radici dell'educazione. La teoria dell'esperienza in John Dewey*, Franco Angeli, Milano, 2017

Robert Brett Westbrook, *John Dewey e la democrazia americana*, tr.it e introduzione di T. Pezzano, Armando, Roma, 2011 (1991)

R. Dahl, C. Paternò, *Sulla democrazia*, Laterza, Roma 2002.

Jim Garrison, Larry Hickman, and Daisaku Ikeda. *Living as Learning: John Dewey in the 21st Century*. Cambridge, MA: Dialogue Path Press, 2014.

## TRACK A.7.

VERSIONE ITALIANA

### **Una nuova scuola democratica per limitare il potere della post-democrazia**

#### Convenors

Teodora Pezzano (Università della Calabria, [andrea.maccarini@unipd.it](mailto:andrea.maccarini@unipd.it))

Giuseppe Spadafora (Università della Calabria, [mariagrazia.santagati@unicatt.it](mailto:mariagrazia.santagati@unicatt.it))

#### Parole chiave

Postdemocrazia, valori democratici, democrazia come “way of life”, scuola democratica.

La post-democrazia, in relazione alle teorie dello studioso di teoria politica Colin Crouch, è una delle questioni centrali della società globale contemporanea. Il tentativo di questa track, basata sulla teoria della democrazia in John Dewey (i due autori degli scritti che propongono le due tracks sono entrambi studiosi del filosofo americano) è la dimostrazione che il paradigma della scuola democratica, ispirato dalla scuola-laboratorio di Dewey, può limitare i problemi della Post-democrazia. In particolare, è importante approfondire l'idea della scuola democratica in Dewey nel concetto di “una nuova scuola democratica”.

In questa prospettiva di ricerca è necessario chiarire tre nodi fondamentali della cultura e dell'organizzazione della scuola:

1. Definire un modello di scuola in cui è possibile sviluppare il talento e, nello stesso tempo, il merito di ogni studente nella relazione educativa della classe. Una nuova scuola democratica deve trasformarsi in una scuola di qualità di tutti e di ciascuno.

2. Una nuova scuola democratica deve svilupparsi tra la didattica, la cultura democratica e la governance, definendo meglio il ruolo e la funzione dell'insegnante e del dirigente scolastico nella scuola dell'autonomia.

3. Una nuova scuola democratica deve influenzare le comunità locali. Proponendo una democrazia dal basso è possibile comprendere possibili percorsi di innovazione politica e culturale per limitare il potere della Post-democrazia

La track intende accettare contributi sulle seguenti e altre tematiche di riferimento:

- esplorare il problema complesso dei valori in democrazia. Che tipo di valori possono essere definiti per fondare una scuola democratica?

- Sono in grado questi valori di superare il problema del relativismo e del postmodernismo come una concezione della vita dell'individuo in una società globale?
- Qual è il significato dell'idea di Dewey in *Democracy and Education* secondo cui la democrazia è "un modo di vivere?"
- Parole chiave: Postdemocrazia, valori democratici, democrazia come "un modo di vivere", scuola democratica.

Altri aspetti della track possono esplorare una nuova concezione della scuola-laboratorio in una società globale. Riferendosi ai nodi fondanti della teoria educativa in John Dewey, così come si sono sviluppati in *Scuola e società* del 1899, *Democrazia e educazione* del 1916, *Le fonti di una scienza dell'educazione* del 1929, *Esperienza e educazione* del 1938, altri contributi potrebbero chiarire il ruolo dell'educazione e della scuola per influenzare i processi democratici della società in una situazione storica di post-democrazia. In particolare, la relazione educazione-democrazia può migliorare l'idea culturale della democrazia contro le forze economiche e oscure che limitano le possibilità di libertà di ogni cittadino.

Massimo Baldacci, *Per una idea di scuola. Istruzione, lavoro e democrazia*, Franco Angeli, Milano, 2014

Giuseppe Spadafora, *L'educazione per la democrazia. Studi su John Dewey*, Anicia, Roma, 2015

Id. *Processi didattici per una nuova scuola democratica*, Anicia, Roma, 2018

John Dewey, *Democrazia e educazione*, a cura di Giuseppe Spadafora con la collaborazione di Marcoantonio D'Arcangeli e Teodora Pezzano, Anicia Roma, 2018 (1916)

Teodora Pezzano, *Le radici dell'educazione. La teoria dell'esperienza in John Dewey*, Franco Angeli, Milano, 2017

Robert Brett Westbrook, *John Dewey e la democrazia americana*, tr.it e introduzione di T. Pezzano, Armando, Roma, 2011 (1991)

R. Dahl, C. Paternò, *Sulla democrazia*, Laterza, Roma 2002.

Jim Garrison, Larry Hickman, and Daisaku Ikeda. *Living as Learning: John Dewey in the 21st Century*. Cambridge, MA: Dialogue Path Press, 2014.